**муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение**

**д/с №6 «Золотой ключик»**

**ПРИНЯТО**  **УТВЕРЖДАЮ**

На педагогическом совете Заведующий МКДОУ д/с №6

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «Золотой ключик»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Космакова Н.Л.

**Основная образовательная программа МКДОУ д/с №6 «Золотой ключик»**

**в соответствии с ФГОС ДОУ на 2015 – 2018 учебные года**

г. Суворов

**Оглавление**

Введение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4

1.Целевой раздел \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5 **Пояснительная записка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6**

Цели и задачи Программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8

Принципы и подходы к формированию Программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10

**Планируемые результаты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**12

Целевые ориентиры в младенческом возрасте

Целевые ориентиры в раннем возрасте

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_50

**2. Содержательный раздел\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**53

**Общие положения** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_53

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_55

Младенческий и ранний возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_56

Младенческий возраст (2-12месяцеы)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_61

Ранний возраст (1-3 года) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_67

Дошкольный возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_67

Социально-коммуникативное развитие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_68

Познавательное развитие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_72

Речевое развитие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_73

Художественно-эстетическое развитие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_75

Физическое развитие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 76

Взаимодействие взрослых с детьми\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_85

**3. Организационный раздел\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**85

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_108

Организация развития развивающей предметно-пространственной среды\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_111

Кадровые условия реализации программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_112

Материально-техническое обеспечение программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_114

Финансовые условия реализации программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_115

Планирование образовательной деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_146

Режим дня и распорядок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202

Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_69 Краткая презентация программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_204

Перечень нормативных и нормативно-методических документов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_205

Перечень литературных источников\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_206

**Введение**

Основная общеобразовательная программа (далее - Образовательная программа, Программа) муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад «Золотой ключик» (далее – МКДОУ д/с «Золотой ключик») является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации непосредственно образовательной деятельности в МКДОУ.

Программа построена на теоретико-методологических подходах к проблеме развития психики ребенка:

* личностный подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец);
* деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов);
* качественный подход (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже).
* возрастной подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже).
* культурно-исторический подход (Л.С.Выготский).

Программа определяет содержание и непосредственно образовательной деятельности для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры и развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа:

* соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка. Основой организации непосредственно образовательной деятельности в МКДОУ д/с №6 «Золотой ключик» является развивающий характер образования, который реализуется через деятельность каждого ребёнка в зоне его ближайшего развития;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
* строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения непосредственно образовательной деятельности;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение непосредственно образовательной деятельности на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
* При реализации Программы учитываются принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.
* Ведущая идея программы – развитие личности ребёнка в единстве образования, воспитания и здоровье сбережения.
* **1. Целевой раздел**

Ведущими показателями Программы являются:

* построение целостного педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей;
* разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.
* гибкое содержание и подбор педагогических технологий, ориентированных на личностное развитие ребёнка, раскрытие творческих способностей детей, выявление одарённости;
* развитие различных видов деятельности с учётом возможностей, интересов и потребностей детей;
* организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности, построенных на содержательном общении, диалоге;
* право выбора самим ребёнком содержания, средств, форм самовыражения, партнёров по деятельности.

Возможность реализации Программы обеспечивается рядом взаимодополняющих факторов:

* наличие высококвалифицированного кадрового потенциала;
* материально-техническое оснащение с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, современных требований;
* создание образовательно-развивающей среды, предполагающей активное использование культурно-образовательных ресурсов.

В МКДОУ д/с №6 «Золотой ключик» воспитываются 50 детей.

В учреждение функционирует 3 группы общеразвивающей направленности, в режиме полного дня (с 7.00 до 19.00 часов)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название группы | Возраст | Количество групп | Количество детей |
| 1. | 1-ая младшая | 1,5 – 3 | 1 | 14 |
| 2. | Младше-средняя | 3 – 5 | 1 | 18 |
| 3. | Старше-подготовительная | 5 – 7 | 1 | 18 |

**Пояснительная записка**

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве

случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты её развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации непосредственно образовательной деятельности как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

**Возрастные особенности детей от 1,5 до 3 лет**

Развивается предметная деятельность, ситуативное общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие и речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Интенсивно развивается активная речь. Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. К третьему году жизни ребёнка совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, слуховое восприятие.

**Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет**

Общение ребёнка становится внеситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете. К концу четвёртого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. У детей развивается память и внимание, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами.

Сознательное управление поведением только начинает складываться, Самооценка находится на начальной стадии развития.

**Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. У них начинает развиваться образное мышление, предвосхищение, продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры. Основные достижения этого возраста связаны с развитием игровой деятельности, появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием своей

деятельности; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия.

**Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет**

Дети начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов. Представления детей систематизируются, продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь.

**Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет**

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек. Ребёнок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребёнка, так и для взрослых.

**Цели и задачи Программы.**

Цели и задачи деятельности МКДОУ д/с №6 «Золотой ключик» по реализации Образовательной программы определены на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей и социума.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

* Охрана жизни и укрепления физического и психического здоровья детей.
* Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.
* Воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
* Взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития дошкольника.
* Оказания консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основными направлениями в деятельности МКДОУ д/с №6 «Золотой ключик» являются:

* Экологическое направление;
* Нравственно-патриотическое воспитание;
* Взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития дошкольника;

Особенности осуществления непосредственно образовательной деятельности (национально-культурные, демографические, климатические и другие)

МКДОУ д/с №6 «Золотой ключик» ориентирован на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

В основу организации непосредственно образовательной деятельности определён комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Непосредственно образовательная деятельность строится на основе законодательно-нормативны документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства. Основной формой является игра и специфические виды детской деятельности. Акцент делается на интеграцию образовательных областей. Основанием преемственности дошкольного и начального школьного образования являются ориентиры непосредственно образовательной деятельности на этапе дошкольного детства, а также исходные ориентиры начального общего образования.

Непосредственно–образовательная деятельность в МКДОУ д/с №6 «Золотой ключик» организована с учётом особенностей местоположения. При разработке планирования непосредственно образовательной деятельности учитываются климатические условия, месторасположение района.

**Принципы и подходы к формированию Программы.**

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы необходимы комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Для реализации целей Программы в МКДОУ д/с №6 «Золотой ключик» созданы оптимальные материально-технические условия: во всех возрастных группах организованы специальные центры для разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, опытнической, двигательной. В дошкольном учреждении созданы условия для безопасного пребывания участников непосредственно образовательной деятельности: детский сад оборудован охранной и пожарной сигнализацией, дистанционными кнопками тревожной сигнализации.

Для осуществления целей Образовательной программы в МКДОУ д/с №6 «Золотой ключик» создана образовательно-развивающая среда, которая способствуют полноценному развитию воспитанников, и является важнейшей составляющей духовного и интеллектуального развития личности ребёнка.

Содержание пяти образовательных областей распределено по основным направлениям: «Физическое развитие» («Здоровье», «Физическая культура»); «Социально – коммуникативное развитие» («Социализация», «Труд», «Безопасность»); «Познавательное развитие» - («Окружающий мир», «Формирование элементарных математических представлений» « Речевое развитие» («Коммуникация», «Развитие детской речи», «Чтение художественной литературы»); «Художественно-эстетическое развитие» («Художественное творчество», «Музыка»). По каждому направлению определены программные задачи интегрируемых направлений и целевые ориентиры детского развития. Особенности осуществления образовательного процесса отличают организационные, национально-культурные, демографические, климатические и другие особенности.

При построении Программы учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области «Физическое развитие» («Здоровье», «Физическая культура»); «Социально – коммуникативное развитие» («Социализация», «Труд», «Безопасность»); «Познавательное развитие» - («Окружающий мир», «Формирование элементарных математических представлений» « Речевое развитие» («Коммуникация», «Развитие детской речи», «Чтение художественной литературы»); «Художественно-эстетическое развитие» («Художественное творчество», «Музыка») решаются и в ходе реализации других областей Образовательной программы.

Комплексно-тематический принцип организации непосредственно образовательной деятельности с ведущей игровой деятельностью, обеспечивает соединение образовательных областей в единое целое. В основу реализации комплексно-тематического принципа построения. Программы положена система лексических тем, которая обеспечивает:

* «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
* социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе ознакомлений с каждой темой;
* возможность реализации принципа построения Программы «по спирали» или от простого к сложному (основная часть лексических тем повторяется в каждом следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при ознакомлении с темой);

Содержание Программы в полном объёме реализуется в:

* непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);
* образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
* самостоятельной деятельности детей;
* взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
* совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Время, необходимое для реализации Программы, составляет 80% времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 80% времени, необходимого для реализации Программы, а в вариативной части 20% общего объёма Программы.

Программа предполагает исключение из непосредственно образовательной деятельности учебной деятельности, как не соответствующей закономерностям развития ребёнка на этапе дошкольного детства. Формирование предпосылок учебной деятельности является одним из основных итоговых результатов освоения Образовательной программы

В качестве адекватных дошкольному возрасту форм работы выступают: экспериментирование, беседы с детьми, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др.

Вышеназванные формы работы и виды детской деятельности не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации непосредственно образовательной деятельности.

В основу организации непосредственно образовательной деятельности определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

**Планируемые результаты.**

Планируемые результаты освоения детьми программы дошкольного образования описаны в основной общеобразовательной программе. Интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

К семи годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребёнка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками».

Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своём внутреннем мире).

Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать.

Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками»

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, гак и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе"

Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния *А-5* м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.

Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчёта на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений чётко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Следит за правильной осанкой.

Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с неё, тормозит при спуске.

Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

Плавает произвольно на расстояние 15 м.

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расчёской, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определённом порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

Образовательная область «Социально - коммуникативное»

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.

Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет её. Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очерёдности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнёром.

Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актёров, средства выразительности и оформление постановки.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссёры», «актёры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своём внешнем виде.

Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.

Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.

Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора.

Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.

Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Формирование элементарных математических представлений.

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счёт в пределах 20).

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объёмы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырёхугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (день—неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времён года.

Формирование целостной картины мира. Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Знает герб, флаг, гимн России.

Называет главный город страны.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.

Имеет представления о школе, библиотеке.

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времён года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Образовательная область «Речевое развитие»

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Различает жанры литературных произведений.

Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.

Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «Художествено - эстетическое»

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называет основные выразительные средства произведений искусства.

Рисование. Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создаёт сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация. Создаёт изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

Создает сюжетные и декоративные композиции.

«Музыка»

Узнает мелодию Государственного гимна РФ.

Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.

Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).

Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.

Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

**Целевые ориентиры**

освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы: интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

|  |  |
| --- | --- |
| возраст | Достижение детей |
| от 1,5 до 3 лет | Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями.  Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.  Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.  Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции |
| от 3 до 4 лет | Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.  Владеет соответствующими возрасту основными движениями.  Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.  Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.  Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).  Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.  Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.  Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. |
| от 4 до 5 лет | Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.  Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.  Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).  Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».  Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.  Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений. |
| от 5 до 6 лет | Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.  Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.  Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).  Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.  Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.  Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены *в* повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.  Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.  Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье. |
| от 6 до 7 лет | Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.  Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни |

Интегративное качество «Любознательный, активный»

|  |  |
| --- | --- |
| возраст | Достижение детей |
| от 1.6 до 3 лет | Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.  Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).  С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.  Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений |
| от 3 до 4 лет | Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.  Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своём прошлом, о происходящих с ним изменениях.  Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.  Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.  Задаёт вопросы взрослому, ребёнку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни.  Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.  Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.  Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ. Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.  Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях |
| от 4 до 5 лет | Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.  Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.  Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. |
| от 5 до 6 лет | Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).  Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.  Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности. |
| от 6 до 7 лет | Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).  Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.  Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).  В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе |

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

|  |  |
| --- | --- |
| возраст | Достижение детей |
| от 1.6 до 3 лет | Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности.  Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно - художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).  Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.  Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).  Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает весёлые и грустные мелодии. |
| от 3 до 4 лет | Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, лает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.  Эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.  Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения,  Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.  Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.  Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. |
| от 4 до 5 лет | Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.  Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый). |
| от 5 до 6 лет | Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, .кукольных спектаклей.  Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведением, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного \_ персонажа.  Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.  Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического  текста.  Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. |
| от 6 до 7 лет | Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.  Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. |

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками»

|  |  |
| --- | --- |
| возраст | Достижение детей |
| от 1.5 до 3 лет | Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.  Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.  Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. |
| от 3 до 4 лет | Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками  Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.  Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.  Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.  Обращается к воспитателю по имени и отчеству. |
| от 4 до 5 лет | Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.  При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей.  Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения с взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении с взрослым становится внеситуативной.  В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.  Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.  Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.  В взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. |
| от 5 до 6 лет | Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.  Игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.  Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.  Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.  Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.  Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).  Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. |
| от 6 до 7 лет | Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).  Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. |

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

|  |  |
| --- | --- |
| возраст | Достижение детей |
| от 1.5 до 3 лет | Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.  Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.  Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. |
| от 3 до 4 лет | Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.  Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.  Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.  Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).  Умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.  Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.  После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков. |
| от 4 до 5 лет | Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.  В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.  Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблаговидных поступках).  Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству.  Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.  Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых. |
| от 5 до 6 лет | Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.  Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.  Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех. кто слабее.  Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать сваи поступки и поступки сверстников.  Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.  В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взросло пользуется «вежливыми» словами. |
| от 6 до 7 лет | Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».  Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.). |

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

|  |  |
| --- | --- |
| возраст | Достижение детей |
| от 1.5 до 3 лет | Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.  Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.  Ориентируется в помещении группы и участка детского сада. |
| от 3 до 4 лет | Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).  Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.  Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.  Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.  Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.  Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью. |
| от 4 до 5 лет | Владеет элементарными навыками самообслуживания.  Ориентируется в пространстве детского сада.  Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры.  Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.  Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх.  Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).  Способен конструировать по собственному замыслу.  Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.  Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.  Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.  Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие. |
| от 5 до 6 лет | Владеет элементарными навыками самообслуживания.  Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.).  Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.  Способен конструировать по собственному замыслу.  Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи,  Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.  Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.  Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.  Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие. |
| от 6 до 7 лет | Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, гак и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).  Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. |

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

|  |  |
| --- | --- |
| возраст | Достижение детей |
| от 1.5 до 3 лет | Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи |
| от 3 до 4 лет | Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).  Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка).  Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель) |
| от 4 до 5 лет | Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, Знает некоторые государственные праздники.  Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии. |
| от 5 до 6 лет | Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.  Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.  Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой  живет.  Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.  Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы |
| от 6 до 7 лет | Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире |

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками

учебной деятельности»

|  |  |
| --- | --- |
| возраст | Достижение детей |
| от 1.5 до 3 лет | Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.  Отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»...).  Выполняет простейшие поручения взрослого.  Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. |
| от 3 до 4 лет | Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.  Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.  В случае проблемной ситуации обращается за помощью.  Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.  В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.  Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций |
| от 4 до 5 лет | Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.  Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.  Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.  Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение.  Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, перемазать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.  Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут. |
| от 5 до 6 лет | Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.  Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.  Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.  Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.  Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»  У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности |
| от 6 до 7 лет | Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции |

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

|  |  |
| --- | --- |
| возраст | Достижение детей |
| от 1,5 до 3 лет | Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и**т.**д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу. |
| от 3 до 4 лет | Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.  Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.  Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.  Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.  Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.  Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м. |
| от 4 до 5 лет | Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.  Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.  Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.  Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).  Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет ; поворот переступанием, поднимается на горку.  Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.  Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений. |
| от 5 до 6 лет | Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.  Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.  Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку  Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.  Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.  Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.  Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.  Умеет кататься на самокате.  Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей. |
| от 6 до 7 лет | Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).  Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.  Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния *А-5* м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.  Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.  Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.  Следит за правильной осанкой.  Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.  Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).  Плавает произвольно на расстояние 15 м. |
| возраст | Достижение детей |
| от 1.5 до 3 лет | Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.  Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).  При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).  Умеет самостоятельно есть |
| от 3 до 4 лет | Приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).  Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания |
| от 4 до 5 лет | Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости -Т руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает Л»;т при кашле).  Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды). |
| от 5 до 6 лет | Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу  Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).  Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).  Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.  Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.  Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня. |
| от 6 до 7 лет | Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).  Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье). |

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

|  |  |
| --- | --- |
| возраст | Достижение детей |
| от 1.5 до 3 лет | Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замёрз, устал) и действия сверстника (отнимает).  Сопровождает речью игровые и бытовые действия. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. |
| от 3 до 4 лет | Рассматривает сюжетные картинки.  Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.  Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами |
| от 4 до 5 лет | Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).  Умеет выделять первый звук в слове.  Рассказывает о содержании сюжетной картинки.  С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки |
| от 5 до 6 лет | Может участвовать в беседе.  Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.  Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.  Определяет место звука в слове.  Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением |
| от 6 до 7 лет | Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.  Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.  Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. |

|  |  |
| --- | --- |
| возраст | Достижение детей |
| от 1.5 до 3 лет | Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.  Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.  Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.  Использует в игре замещение недостающего предмета.  Общается в диалоге с воспитателем.  В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра. |
| от 3 до 4 лет | Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.  Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.  Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.  Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).  Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых  сказок.  Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале). |
| от 4 до 5 лет | Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.  Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.  Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.  В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.  В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.  Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.  В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.  Имеет простейшие представления о театральных профессиях |
| от 5 до 6 лет | Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам  игры.  Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.  В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.  Объясняет правила игры сверстникам.  После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.  Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки). |
| от 6 до 7 лет | Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.  Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.  В дидактических играх договаривается со сверстниками об очерёдности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнёром.  Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актёров, средства выразительности и оформление постановки.  В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.  Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.  Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссёры», «актёры», «костюмеры», «оформители» и т. д.). |

|  |  |
| --- | --- |
| возраст | Достижение детей |
| от 1.5 до 3 лет | Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы |
| от 3 до 4 лет | Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.  Может помочь накрыть стол к обеду.  Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя). |
| от 4 до 5 лет | Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит её в порядок.  Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.  Самостоятельно готовит к занятиям своё рабочее место, убирает материалы по окончании работы |
| от 5 до 6 лет | Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.  Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.  Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.  Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы. |
| от 6 до 7 лет | Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своём внешнем виде.  Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.  Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.  Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр. |

|  |  |
| --- | --- |
| возраст | Достижение детей |
| от 1.5 до 3 лет | Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.  Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. |
| от 3 до 4 лет | Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.  Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения |
| от 4 до 5 лет | Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.  Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.  Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.  Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».  Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».  Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). |
| от 5 до 6 лет | Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.  Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.  Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.  Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».  Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».  Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе. |
| от 6 до 7 лет | Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.  Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.  Понимает значения сигналов светофора.  Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».  Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».  Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). |

Образовательная область «Познавательное развитие»

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

|  |  |
| --- | --- |
| возраст | Достижение детей |
| от 1.5 до 3 лет | Различает основные формы деталей строительного материала.  С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.  Разворачивает игру вокруг собственной постройки. |
| от 3 до 4 лет | Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.  Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.  Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. |
| от 4 до 5 лет | Умеет использовать строительные детали с учётом их конструктивных свойств.  Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.  Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам. |
| от 5 до 6 лет | Умеет анализировать образец постройки.  Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.  Создаёт постройки по рисунку.  Умеет работать коллективно. |
| от 6 до 7 лет | Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.  Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.  Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции. |

Формирование элементарных математических представлений

|  |  |
| --- | --- |
| возраст | Достижение детей |
| от 1.5 до 3 лет | Может образовать группу из однородных предметов.  Различает один и много предметов.  Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб. |
| от 3 до 4 лет | Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).  Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.  Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.  Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».  Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму.  Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).  Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь». |
| от 4 до 5 лет | Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).  Умеет считать до 5 (количественный счёт), отвечать на вопрос «Сколько всего?».  Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путём поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.  Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.  Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.  Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе | вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении то сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).  Определяет части суток |
| от 5 до 6 лет | Считает (отсчитывает) в пределах 10.  Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?»  Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).  Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путём наложения или приложения.  Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.  Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.  Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).  Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.  Называет текущий день недели. |
| от 6 до 7 лет | Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.  Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счёт в пределах 20).  Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).  Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.  Составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=).  Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.  Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).  Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.  Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырёхугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их . сравнение.  Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.  Умеет определять временные отношения (день—неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа.  Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.  Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.  Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.  Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времён года. |

Формирование целостной картины мира.

|  |  |
| --- | --- |
| возраст | Достижение детей |
| от 1.5 до 3 лет | Различает и называет предметы ближайшего окружения.  Называет имена членов своей семьи и воспитателей.  Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детёнышей. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях. |
| от 3 до 4 лет | Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).  Ориентируется в помещениях детского сада.  Называет свой город (посёлок, село).  Знает и называет некоторые растения, животных и их детёнышей.  Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.  Проявляет бережное отношение к природе. |
| от 4 до 5 лет | Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.  Называет признаки и количество предметов.  Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.  Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе. |
| от 5 до 6 лет | Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту  Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.  Знает название родного города (посёлка), страны, её столицу.  Называет времена года, отмечает их особенности.  Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.  Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.  Бережно относится к природе. |
| от 6 до 7 лет | Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.  Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.  Знает герб, флаг, гимн России.  Называет главный город страны.  Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.  Имеет представления о школе, библиотеке.  Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).  Знает характерные признаки времён года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.  Знает правила поведения в природе и соблюдает их.  Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями |

Образовательная область «Речевое развитие»

|  |  |
| --- | --- |
| возраст | Достижение детей |
| от 1.5 до 3 лет | Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.  Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога |
| от 3 до 4 лет | Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.  Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.  Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого |
| от 4 до 5 лет | Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.  Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.  Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок). |
| от 5 до 6 лет | Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребёнку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.  Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы |
| от 6 до 7 лет | Различает жанры литературных произведений.  Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.  Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.  Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

|  |  |
| --- | --- |
| возраст | Достижение детей |
| от 1.5 до 3 лет | Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный цвета.  Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.  Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной. |
| от 3 до 4 лет | Рисование**.** Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.  Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.  Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.  Лепка**.** Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.  Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы  лепки.  Аппликация**.** Создаёт изображения предметов из готовых фигур.  Украшает заготовки из бумаги разной формы.  Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы. |
| от 4 до 5 лет | Рисование**.** Изображает предметы путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.  Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.  Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.  Лепка**.** Создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приёмов лепки.  Аппликация**.** Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.  Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. |
| от 5 до 6 лет | Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).  Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).  Знает особенности изобразительных материалов.  Рисование. Создаёт изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.  Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.  Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.  Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет.  Лепка. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приёмы и способы.  Создаёт небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения  фигур.  Создаёт изображения по мотивам народных игрушек.  Аппликация. Изображает предметы и создаёт несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезания, обрывания бумаги |
| от 6 до 7 лет | Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.  Называет основные выразительные средства произведений искусства.  Рисование. Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.  Использует разные материалы и способы создания изображения.  Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создаёт сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.  Выполняет декоративные композиции способами налёпа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.  Аппликация. Создаёт изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.  Создаёт сюжетные и декоративные композиции. |

«Музыка»

|  |  |
| --- | --- |
| возраст | Достижение детей |
| от 1.5 до 3 лет | Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.  Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.  Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти  рук.  Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. |
| от 3 до 4 лет | Слушает музыкальное произведение до конца.  Узнает знакомые песни.  Различает звуки по высоте (в пределах октавы).  Замечает изменения в звучании (тихо — громко).  Поёт, не отставая и не опережая других.  Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.). Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др). |
| от 4 до 5 лет | Узнает песни по мелодии.  Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).  Может петь протяжно, чётко произносить ***слова;*** вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение.  Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.  Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).  Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке. |
| от 5 до 6 лет | Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).  Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).  Может петь без напряжения, плавно, лёгким звуком; отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.  Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.  Умеет выполнять танцевальные движения (поочерёдное выбрасывание ног вперёд в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и в кружении).  Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.  Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей. |
| от 6 до 7 лет | Узнает мелодию Государственного гимна РФ.  Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.  Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.  Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).  Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).  Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.  Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.  Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).  Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.  Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии |

**РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

* педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
* детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
* карты развития ребенка;
* различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1. поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
2. учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
3. ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
4. обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

* с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
* разнообразием вариантов образовательной среды,
* разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5)представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым

качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

* диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
* внутренняя оценка, самооценка Организации;
* внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает ***задачи***:

* + повышения качества реализации программы дошкольного образования;
  + реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
  + обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
  + задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
  + создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую

они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

* сфокусирована на ***оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы*** в Организации в ***пяти образовательных областях***, определенных Стандартом;
* учитывает ***образовательные предпочтения и удовлетворенность*** дошкольным образованием со стороны ***семьи ребенка***;
* ***исключает*** использование ***оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации***;
* исключает унификацию и ***поддерживает вариативность*** программ, форм и методов дошкольного образования;
* способствует ***открытости*** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
* включает как ***оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку*** условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
* использует единые ***инструменты, оценивающие условия реализации программы*** в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.
  1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
  2. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

* + - описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
    - описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
  1. В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно- развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленными по пяти областям**

Младенческий и ранний возраст

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период младенческого и раннего возраста.

Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б.Боулби, Э.Эриксон, М.И.Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А.Карабанова и др.). При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым (М.И. Лисина).

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

Младенческий возраст (2-12 месяцев)

В первом полугодии жизни ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* развития надежной привязанности как условия здорового психического и личностного развития на протяжении жизни;
* развития базового доверия к миру;
* развития эмоционального (ситуативно-личностного) общения младенца со взрослым;
* познавательной активности по отношению к предметному окружению и предпосылок ориентировочно-исследовательской активности;
* физического развития ребенка.

В ходе эмоционального общения на данном возрастном этапе закладываются потенциальные возможности дальнейшего развития ребенка, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

*В области социально-коммуникативного развития*

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии: обращается к ребенку с улыбкой, ласковыми словами, бережно берет на руки, поглаживает, отвечает на его улыбку и вокализации, реагирует на инициативные проявления ребенка, поощряет их. Создает условия для положительного самовосприятия ребенка: обращается по имени, хвалит, реагирует на проявления недовольства ребенка, устраняет его причину (пеленает, переодевает, кормит и др.), успокаивает.

Способствует предречевому развитию ребенка: сопровождает ласковой речью все свои действия в ходе режимных моментов, комментирует действия ребенка, называет предметы, игрушки, организует эмоциональные игры, напевает песенки.

*В области познавательного развития*

Взрослый создает условия для обогащения ребенка новыми впечатлениями, поддерживает проявления любознательности: помещает в поле зрения и досягаемости ребенка игрушки и предметы разной формы, величины, цвета, фактуры, звучания; после того, как младенцу исполнится 3 месяца, вкладывает игрушку ему в ручку; время от времени носит ребенка на руках, показывает и называет предметы, находящиеся в помещении.

*В области физического развития*

Взрослый способствует росту, укреплению здоровья, мышечного тонуса, развитию движений ребенка: организует питание, правильный режим сна и бодрствования, прогулок; проводит гимнастику, массаж и пр.

Во втором полугодии основные задачи образовательной деятельности состоят в создании условий:

* развития предметно-манипулятивной и познавательной активности;
* ситуативного-действенного общения ребенка со взрослым;
* развития речи;
* приобщения к художественно-эстетическим видам деятельности;
* развития первых навыков самообслуживания;
* физического развития.

*В области социально-коммуникативного развития*

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии: играет с ребенком, используя различные предметы. При этом активные дейстия ребенка и взрослого чередуются. Взрослый показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, обращает внимание на достижения ребенка, высказывая радость и поощряя их.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям; создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, проявлениями интереса детей друг к другу, взаимодействием детей, называет детей по имени, комментируя происходящее. На этой стадии развития ребенок еще не может понять интересы другого ребенка, не может делиться игрушкой и/или не брать чужую игрушку. Такие требования к ребенку на этом возрастном этапе не выдвигаются. Задача взрослого – предотвращать возможные конфликты, отвлекая детей, переключая внимание конфликтующих на более интересные объекты или занятия.

Взрослый также поддерживает стремление ребенка к самостоятельности в овладении навыками самообслуживания: поощряет попытки ребенка самостоятельно держать ложку, зачерпывать из тарелки пищу, пить из чашки и т. п.

*В области познавательного развития*

Взрослый способствует развитию любознательности ребенка: обогащает окружающую ребенка среду предметами, которые можно исследовать и/или с которыми можно экспериментировать (разбирать на части, соединять и разъединять детали, складывать, выкладывать, извлекать звуки и пр.). Это могут быть предметы различной величины, формы, с разнообразной поверхностью, разного цвета (дерево, пластмасса, бумага, ткань, губка, шерсть, веревка и т. п.), позволяющие ребенку знакомиться с их физическими свойствами; игрушки, стимулирующие развитие памяти (исчезновение и появление предметов); игрушки и предметы, производящие шумы, позволяющие ребенку обнаружить первые причинно-следственные связи (погремушки, колокольчики и т. п.).

На регулярных прогулках взрослый наблюдает за проявлениями детского любопытства, интереса к природным объектам, разделяя детское удивление и интерес, называя объекты, которые привлекают внимание детей, вместе с ребенком рассматривает камешки, листья, цветы и т. п.

*В области речевого развития*

В процессе взаимодействия с ребенком взрослый внимательно относится к попыткам ребенка выразить свои желания, потребности и интересы, тем самым поощряя начало активной речи. Он пытается понять, чего хочет ребенок, и вербализирует то, что тот хочет «сказать» или спросить. В ходе общения и игр взрослый стимулирует понимание ребенком речи: комментирует собственные действия и действия ребенка, называет окружающие предметы, читает детские стихи, поет песенки, показывает картинки, рассказывает, что на них изображено. Организует игры, включающие ритмические стихи и движения.

*В области художественно-эстетического развития*

Взрослый организует предметно-пространственную среду, заполняя ее необходимыми оборудованием, предметами и материалами – музыкальными инструментами, репродукциями картин, бумагой, мелками, карандашами, красками и т. п. Взрослый организует прослушивание детьми фрагментов музыкальных произведений; демонстрирует звучание детских музыкальных инструментов, побуждает пританцовывать и/или позволяет детям свободно двигаться под музыку. Взрослый рассматривает вместе с ребенком картинки, репродукции картин; показывает короткие инсценировки с куклами, пальчиковыми игрушками; рисует в присутствии детей, побуждая их тем самым к собственной изобразительной деятельности; предоставляет детям возможность использовать все материалы для самовыражения и/или экспериментирования с ними: извлекать звуки из инструментов, чиркать каракули мелками или карандашами, экспериментировать с красками и т. п.

*В области физического развития*

Взрослый способствует прежде всего двигательному развитию, организует полноценное питание, режим дня, включающий сон и регулярное пребывание на свежем воздухе, время от времени проводит массаж. Развитию крупной и мелкой моторики на данном этапе следует придавать особое значение.

*В области крупной моторики*

Взрослый поощряет самостоятельную активность и развитие свободного движения; организует безопасную предметно-пространственную среду, способствующую развитию

свободной двигательной активности, самостоятельному перемещению ребенка в помещении, попыткам делать первые шаги. Для развития здоровой пространственной координации и двигательного аппарата ребенка важно, чтобы ребенок учился перемещению в пространстве и прямостоянию самостоятельно, без активного вмешательства взрослых. Необходимо предоставлять ребенку возможность развиваться по индивидуальной траектории моторного развития. Большинство детей активно ползают, но существует множество детей, пропускающих фазу активного ползания и двигающихся по-другому.

Следует также помнить, что сроки развития прямостояния у разных детей сильно варьируются в возрастном диапазоне от 10 месяцев до 1,5 и более лет. Искусственное ускорение этого процесса, беспокойство родителей (законных представителей) и неадекватные требования могут нанести ребенку вред.

*В области мелкой моторики*

Взрослый насыщает среду предметами изразнообразных материалов (дерева, пластмассы, материи, шерсти и т. п.) различной величины и формы, ощупывание которых способствует развитию мелкой моторики ребенка, учитывая требования по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей. Развитию мелкой моторики способствует также экспериментирование с карандашами, мелками и т. п..

Ранний возраст (1-3 года)

**Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
* дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
* дальнейшего развития игры
* дальнейшего развития навыков самообслуживания. В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

*В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками*

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

*В сфере развития игры*

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

*В сфере социального и эмоционального развития*

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности*

являются создание условий для:

* ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
* развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

*В сфере ознакомления с окружающим миром*

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

*В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей*

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными ***задачами образовательной деятельности***

являются создание условий для:

* развития речи у детей в повседневной жизни;
* развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

*В сфере развития речи в повседневной жизни*

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

*В сфере развития разных сторон речи*

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

**Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

* развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
* приобщения к изобразительным видам деятельности;
* приобщения к музыкальной культуре;
* приобщения к театрализованной деятельности.

*В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру*

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

*В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности*

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

*В сфере приобщения к музыкальной культуре*

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

*В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности*

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными ***задачами образовательной деятельности***

являются создание условий для:

* укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
* развития различных видов двигательной активности;
* формирования навыков безопасного поведения.

*В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни*

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

*В сфере развития различных видов двигательной активности*

Взрослые организую пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

*В сфере формирования навыков безопасного поведения*

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

* + 1. Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными ***задачами*** образовательной деятельности являются создание условий для:

* развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
* развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно- социальной компетентности;
* развития игровой деятельности;
* развития компетентности в виртуальном поиске.

*В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям*

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения –

уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

*В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности*

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно- развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов,

сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости,

доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

*В сфере развития игровой деятельности*

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

* развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
* развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

*В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей*

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если… то…».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

*В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности*

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для

математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то…» (ход времени, развитие

сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами»,

«рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова- понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник,

квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов

(например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** является создание условий для:

* формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
* приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

*В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

*В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений*

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит:

«Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

* развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
* развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
* приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

*В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества*

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

*В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла*

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах)

* создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

* становления у детей ценностей здорового образа жизни;
* развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
* приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

–формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни*

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте.* Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях

«свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок*.* Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями

**дошкольников**

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, МКДОУ занимается профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями(законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями(законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в МКДОУ. Родители(законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к МКДОУ, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

МКДОУ может предложить родителям(законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители)могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей(законных представителей)

предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в

планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями(законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

**Взаимодействие с семьями по реализации Образовательной программы**

Ведущей целью взаимодействия МКДОУ д/с №6 «Золотой ключик» с семьёй является создание в детском саду необходимых условий для развития ответствен­ных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

Взаимодействие с семьёй построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В связи с этим основными задачами взаимодействия МКДОУ д/с №6 «Золотой ключик» с семьёй являются:

* изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообраз­ной деятельности в детском саду и семье;
* знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания де­тей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка (любоз­нательности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать вза­имодействие с взрослыми и сверстниками и др.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании до­школьников;
* информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обу­чения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
* создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
* привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педаго­гами мероприятиях, организуемых в городе);
* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные формы взаимодействия с семьёй

Знакомство с семьёй: встречи-знакомства, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские утренники и праздники, создание памяток, интернет-сайт, участие родителей в мероприятиях, проводимых в МКДОУ д/с №6 «Золотой ключик».

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации утренников, развлечений, конкурсов, семейных праздников, турпоходов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Выстраивая взаимодействие с семьёй по вопросам той или иной образо­вательной области, педагогам важно уточнить выделенные задачи, наполнив их необхо­димым содержанием. Эти задачи определяют основные направления и формы взаимодействия детского сада с семьёй.

Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям

|  |
| --- |
| Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребёнка.  Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребёнка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребёнка.  Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.  Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми *в* детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддер­живать семью в их реализации. |
| Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребёнка.  Ориентировать родителей на формирование у ребёнка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребёнка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребёнку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвящённой спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.  Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.  Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.  Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, привлекая родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в МКДОУ д/с №6 «Золотой ключик». |
| Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,  Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоёма и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи —«01», «02» и «03» и т. д.).  Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.  Подчёркивать роль взрослого в формировании поведения ребёнка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.  Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей культуры. |
| Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.  Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребёнка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчёркивать ценность каждого ребёнка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.  Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.  Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребёнка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.  Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребёнка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно - развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).  Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. |
| Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.  Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.  Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.  Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.  Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.  Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно - обоснованные принципы и нормативы. |
| Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребёнка в семье и детском саду.  Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художес­твенных, документальных видеофильмов.  Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьёй конкурсы, игры-викторины. |
| Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду.  Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребёнком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребёнка в развитии взаимодействия с миром и др.  Показывать родителям ценность диалогического общения с ребёнком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, тёплого общения с ребёнком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребёнку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..  Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребёнок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. |
| Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребёнка, словесного творчества.  Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка. Показывать методы и приёмы ознакомления ребёнка с художественной литературой.  Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребёнка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребёнка.  Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.  Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство. |
| На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.  Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.  Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях (рисунка, живописи и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно- архитектурных элементов, привлёкших внимание ребёнка на прогулках и экскурсиях; показы­вать ценность общения по поводу увиденного и др. |
| Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.  Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного «воздействия» на психическое здоровье ребёнка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребёнка, детско-родительских отношений  Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально - художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, утренники).  Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. |

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.**

ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям — физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому

Наиболее эффективно образовательные задачи в МКДОУ д/с №6 «Золотой ключик» решаются при целенаправленном использование интегративного подхода при организации образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных об­ластей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

**3.1. Физическое развитие**

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

* развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
* накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
* формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области осуществляется во всех областях Программы. Представлены пути дифференцированного подхода в определении заданий в совместной и самостоятельной деятельности детей успешная реализация этой стороны программы возможна лишь при тесном взаимодействии педагогов, медицинских работников и родителей.

|  |  |
| --- | --- |
| Примерные виды интеграции области | |
| По задачам и содержанию психолого-педагогической работы | По средствам организации и оптимизации образовательного процесса |
| «Физическое развитие» («Здоровье», «Физическая культура»); «Социально – коммуникативное развитие» («Социализация», «Труд», «Безопасность»); «Познавательное развитие» - («Окружающий мир», «Формирование элементарных математических представлений» « Речевое развитие» («Коммуникация», «Развитие детской речи», «Чтение художественной литературы»); «Художественно-эстетическое развитие» («Художественное творчество», «Музыка»). | «Чтение художественной литературы» игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек;  «Художественное творчество» привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и воспитателя, оформления помещения; использование на занятиях физкультурой Изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания), рисование мелом разметки для подвижных игр; |

Формы организации непосредственно образовательной деятельности по образовательной области

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Организация образовательной деятельности | | | | |
| Базовые виды  деятельности /  периодичность | | Формы | | |
| Физическое развитие | | Игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера, подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования | | |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | | | | |
| Утренняя гимнастика  Комплекс закаливающих процедур  Гигиенически процедуры  Ситуативные беседы при проведении режимных моментов  Дежурство  Прогулки | | Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня. | | |
| Самостоятельной деятельности детей | | | | |
| Игра  Самостоятельная деятельность в центрах развития | | Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.) | | |
| Совместная деятельность c семьёй | | | | |
| Знакомство  с семьёй | Информирование родителей о ходе образовательного процесса | | Образование родителей | Совместная  деятельность |
| Встречи-знакомства  Анкетирование семей | Дни открытых дверей  Индивидуальные и подгрупповые консультации  Родительские собрания  Оформление информационных стендов  Приглашение родителей на праздники  Создание памяток | | Организация «Школы для родителей»  Семинары, семинары-практикумы, мастер-классы  Создание библиотеки (медиотеки) | Привлечение родителей к организации праздников, семейные объединения(секции)  Семейные праздники, прогулки  Привлечение родителей к проектной деятельности |

Содержание образовательной области направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

* сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
* воспитание культурно-гигиенических навыков;
* формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Необходимыми условиями решения одной из главных задач по охране жизни и укреплению здоровья детей являются:

* создание в ДОУ безопасной образовательной среды;
* осуществление комплекса психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы;
* использование комплексной системы диагностики и мониторинга состояния здоровья детей.

Психолого-педагогическая работа направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает в себя формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.

Профилактическая работа включает в себя систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей.

Оздоровительная работа предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и (или) укрепление здоровья детей.

|  |  |
| --- | --- |
| Примерные виды интеграции области | |
| По задачам и содержанию психолого-педагогической работы | По средствам организации и оптимизации образовательного процесса |
| «Физическое развитие» («Здоровье», «Физическая культура»); «Социально – коммуникативное развитие» («Социализация», «Труд», «Безопасность»); «Познавательное развитие» - («Окружающий мир», «Формирование элементарных математических представлений» « Речевое развитие» («Коммуникация», «Развитие детской речи», «Чтение художественной литературы»); «Художественно-эстетическое развитие» («Художественное творчество», «Музыка»). | «Художественное творчество» (использование продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»)  «Труд» (накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда)  «Чтение художественной литературы»(использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье») |

Формы организации непосредственно образовательной деятельности по образовательной области

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Организация образовательной деятельности | | | | |
| Базовые виды деятельности/  периодичность | | Формы | | |
| Физическое развитие» | | Игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений. , игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера, , подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования | | |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | | | | |
| Утренняя гимнастика  Комплекс закаливающих процедур  Гигиенически процедуры  Ситуативные беседы при проведении режимных моментов  Дежурство  Прогулки | | Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня. | | |
| Самостоятельной деятельности детей | | | | |
| Игра  Самостоятельная деятельность в центрах развития | | Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.) | | |
| Совместная деятельность c семьей | | | | |
| Знакомство  с семьёй | Информирование родителей о ходе образовательного процесса | | Образование  родителей | Совместная  деятельность |
| Встречи-знакомства  Анкетирование семей | Дни открытых дверей  Индивидуальные и подгрупповые консультации  Родительские собрания  Оформление информационных стендов  Приглашение родителей на праздники  Создание памяток | | Организация «Школы молодых родителей»  Семинары, семинары-практикумы, мастер-классы  Создание библиотеки (медиотеки) | Привлечение родителей к организации праздников, семейные объединения (секции)  Семейные праздники, прогулки  Привлечение родителей к проектной деятельности |

**3.2. Социально – коммуникативное развитие**

Содержание образовательной области социально – коммуникативное развитие направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

* формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
* приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
* передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
* формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

|  |  |
| --- | --- |
| Примерные виды интеграции области | |
| По задачам и содержанию психолого-педагогической работы | По средствам организации и оптимизации образовательного процесса |
| «Физическое развитие» («Здоровье», «Физическая культура»); «Социально – коммуникативное развитие» («Социализация», «Труд», «Безопасность»); «Познавательное развитие» - («Окружающий мир», «Формирование элементарных математических представлений» « Речевое развитие» («Коммуникация», «Развитие детской речи», «Чтение художественной литературы»); «Художественно-эстетическое развитие» («Художественное творчество», «Музыка»). | «Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира) |

Формы организации по образовательной области

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Организация образовательной деятельности | | | | |
| Базовые виды деятельности/  периодичность | | Формы | | |
| Физического развитие («Здоровье», «Физическая культура»); «Социально – коммуникативное развитие» («Социализация», «Труд», «Безопасность»); «Познавательное развитие» - («Окружающий мир», «Формирование элементарных математических представлений» « Речевое развитие» («Коммуникация», «Развитие детской речи», «Чтение художественной литературы»); «Художественно-эстетическое развитие» («Художественное творчество», «Музыка») | | Игры, просмотр и обсуждение, чтение и обсуждение, создание ситуаций, наблюдения, изготовление, проектная деятельность, оформление выставок, викторины, инсценирование и драматизация, рассматривание и обсуждение, продуктивная деятельность, слушание и обсуждение, подыгрывание, пение, танцы | | |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | | | | |
| Утренняя гимнастика  Комплекс закаливающих процедур  Гигиенически процедуры  Ситуативные беседы при проведении режимных моментов  Дежурство  Прогулки | | Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. | | |
| Самостоятельной деятельности детей | | | | |
| Игра  Самостоятельная деятельность в центрах развития | | Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками | | |
| Совместная деятельность c семьёй | | | | |
| Знакомство  с семьёй | Информирование родителей о ходе образовательного процесса | | Образование родителей | Совместная  деятельность |
| Встречи-знакомства  Анкетирование семей | Дни открытых дверей  Индивидуальные и подгрупповые консультации  Родительские собрания  Оформление информационных стендов  Приглашение родителей на праздники  Создание памяток | | Организация «Школы молодых родителей»  Семинары, семинары-практикумы, мастер-классы  Создание библиотеки (медиотеки) | Привлечение родителей к организации праздников, семейные объединения (секции)  Семейные праздники, прогулки  Привлечение родителей к проектной деятельности |

Содержание образовательной области направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

* развитие игровой деятельности детей;
* приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
* формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

|  |  |
| --- | --- |
| Примерные виды интеграции области «Социализация» | |
| По задачам и содержанию психолого-педагогической работы | По средствам организации и оптимизации образовательного процесса |
| «Физическое развитие» («Здоровье», «Физическая культура»); «Социально – коммуникативное развитие» («Социализация», «Труд», «Безопасность»); «Познавательное развитие» - («Окружающий мир», «Формирование элементарных математических представлений» « Речевое развитие» («Коммуникация», «Развитие детской речи», «Чтение художественной литературы»); «Художественно-эстетическое развитие» («Художественное творчество», «Музыка»). | «Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире)  «Художественное творчество» (использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социализация»)  «Познание» (использование дидактической игры как средства реализации образовательной области «Познание»)  «Коммуникация», «Безопасность» (использование сюжетно-ролевых, режиссерских и игр с правилами как средства реализации указанных образовательных областей) |

Формы организации по образовательной области

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Организация образовательной деятельности | | | | |
| Базовые виды деятельности /  периодичность | | Формы | | |
| («Здоровье», «Физическая культура»); «Социально – коммуникативное развитие» («Социализация», «Труд», «Безопасность»); «Познавательное развитие» - («Окружающий мир», «Формирование элементарных математических представлений» « Речевое развитие» («Коммуникация», «Развитие детской речи», «Чтение художественной литературы»); «Художественно-эстетическое развитие» («Художественное творчество», «Музыка») | | Игры, просмотр и обсуждение, чтение и обсуждение, создание ситуаций, наблюдения, изготовление, проектная деятельность, оформление выставок, викторины, инсценирование и драматизация, рассматривание и обсуждение, продуктивная деятельность, слушание и обсуждение, подыгрывание, пение, танцы, сюжетные игры, игры с правилами | | |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | | | | |
| Утренняя гимнастика  Комплекс закаливающих процедур  Гигиенически процедуры  Ситуативные беседы при проведении режимных моментов  Дежурство  Прогулки | | Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. | | |
| Самостоятельной деятельности детей | | | | |
| Игра  Самостоятельная деятельность в центрах развития | | Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками | | |
| Совместная деятельность c семьей | | | | |
| Знакомство  с семьёй | Информирование родителей о ходе образовательного процесса | | Образование родителей | Совместная  деятельность |
| Встречи-знакомства  Анкетирование семей | Дни открытых дверей  Индивидуальные и подгрупповые консультации  Родительские собрания  Оформление информационных стендов  Приглашение родителей на праздники  Создание памяток | | Организация «Школы молодых родителей»  Семинары, семинары-практикумы, мастер-классы  Создание библиотеки (медиотеки) | Привлечение родителей к организации праздников, семейные объединения (секции)  Семейные праздники, прогулки  Привлечение родителей к проектной деятельности |

.

Содержание непосредственно образовательной деятельности формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

* развитие трудовой деятельности;
* воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
* формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

|  |  |
| --- | --- |
| Примерные виды интеграции области «Труд» | |
| По задачам и содержанию психолого-педагогической работы | По средствам организации и оптимизации образовательного процесса |
| «Физическое развитие» («Здоровье», «Физическая культура»); «Социально – коммуникативное развитие» («Социализация», «Труд», «Безопасность»); «Познавательное развитие» - («Окружающий мир», «Формирование элементарных математических представлений» « Речевое развитие» («Коммуникация», «Развитие детской речи», «Чтение художественной литературы»); «Художественно-эстетическое развитие» («Художественное творчество», «Музыка»). | «Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей)  «Музыка», «Художественное творчество» (использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Труд») |

Формы организации по образовательной области

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Организация образовательной деятельности | | | | |
| Базовые виды деятельности/  периодичность | | Формы | | |
| «Физическое развитие» («Здоровье», «Физическая культура»); «Социально – коммуникативное развитие» («Социализация», «Труд», «Безопасность»); «Познавательное развитие» - («Окружающий мир», «Формирование элементарных математических представлений» « Речевое развитие» («Коммуникация», «Развитие детской речи», «Чтение художественной литературы»); «Художественно-эстетическое развитие» («Художественное творчество», «Музыка»). | | Игры, просмотр и обсуждение, чтение и обсуждение, создание ситуаций, наблюдения, изготовление, проектная деятельность, оформление выставок, викторины, инсценирование и драматизация, рассматривание и обсуждение, продуктивная деятельность, слушание и обсуждение, подыгрывание, пение, танцы | | |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | | | | |
| Утренняя гимнастика  Комплекс закаливающих процедур  Гигиенически процедуры  Ситуативные беседы при проведении режимных моментов  Дежурство  Прогулки | | Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. | | |
| Самостоятельной деятельности детей | | | | |
| Игра  Самостоятельная деятельность в центрах развития | | Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками | | |
| Совместная деятельность c семьёй | | | | |
| Знакомство  с семьёй | Информирование родителей о ходе образовательного процесса | | Образование родителей | Совместная  деятельность |
| Встречи-знакомства  Анкетирование семей | Дни открытых дверей  Индивидуальные и подгрупповые консультации  Родительские собрания  Оформление информационных стендов  Приглашение родителей на праздники  Создание памяток | | Организация «Школы молодых родителей»  Семинары, семинары-практикумы, мастер-классы  Создание библиотеки (медиотеки) | Привлечение родителей к организации праздников, семейные объединения (секции)  Семейные праздники, прогулки  Привлечение родителей к проектной деятельности |

**Познавательное развитие**

Содержание образовательной области Основные направления психолого-педагогической работы данной области образования дошкольников связаны с развитием высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи), познавательной мотивации, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности (в интеграции с другими видами детской деятельности).

Основные задачи психолого-педагогической работы:

* развитие сенсорной культуры;
* развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
* формирование элементарных математических представлений;
* формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

|  |  |
| --- | --- |
| По задачам и содержанию психолого-педагогической работы | По средствам организации и оптимизации образовательного процесса |
| «Физическое развитие» («Здоровье», «Физическая культура»); «Социально – коммуникативное развитие» («Социализация», «Труд», «Безопасность»); «Познавательное развитие» - («Окружающий мир», «Формирование элементарных математических представлений» « Речевое развитие» («Коммуникация», «Развитие детской речи», «Чтение художественной литературы»); «Художественно-эстетическое развитие» («Художественное творчество», «Музыка»). | «Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира)  «Музыка» и «Художественное творчество» (использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познание») |

Формы организации по образовательной области «Познание»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Организация образовательной деятельности | | | | |
| Базовые виды деятельности/  периодичность | | Формы | | |
| «Физическое развитие» («Здоровье», «Физическая культура»); «Социально – коммуникативное развитие» («Социализация», «Труд», «Безопасность»); «Познавательное развитие» - («Окружающий мир», «Формирование элементарных математических представлений» « Речевое развитие» («Коммуникация», «Развитие детской речи», «Чтение художественной литературы»); «Художественно-эстетическое развитие» («Художественное творчество», «Музыка»). | | Игры, просмотр и обсуждение, чтение и обсуждение, создание ситуаций, наблюдения, изготовление, проектная деятельность, оформление выставок, викторины, инсценирование и драматизация, рассматривание и обсуждение, продуктивная деятельность, слушание и обсуждение, подыгрывание, пение, танцы, | | |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | | | | |
| Утренняя гимнастика  Комплекс закаливающих процедур  Гигиенически процедуры  Ситуативные беседы при проведении режимных моментов  Дежурство  Прогулки | | Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур). | | |
| Самостоятельной деятельности детей | | | | |
| Игра  Самостоятельная деятельность в центрах развития | | Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (разви­вающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки | | |
| Совместная деятельность c семьей | | | | |
| Знакомство  с семьёй | Информирование родителей о ходе образовательного процесса | | Образование родителей | Совместная  деятельность |
| Встречи-знакомства  Анкетирование семей | Дни открытых дверей  Индивидуальные и подгрупповые консультации  Родительские собрания  Оформление информационных стендов  Приглашение родителей на праздники  Создание памяток | | Организация «Школы молодых родителей»  Семинары, семинары-практикумы, мастер-классы  Создание библиотеки (медиотеки) | Привлечение родителей к организации праздников, семейные объединения (секции)  Семейные праздники, прогулки  Привлечение родителей к проектной деятельности |

**Речевое развитие**

Содержание непосредственно образовательной деятельности направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

* развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
* развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
* практическое овладение воспитанниками нормами речи.

|  |  |
| --- | --- |
| Примерные виды интеграции | |
| По задачам и содержанию психолого-педагогической работы | По средствам организации и оптимизации образовательного процесса |
| «Физическое развитие» («Здоровье», «Физическая культура»); «Социально – коммуникативное развитие» («Социализация», «Труд», «Безопасность»); «Познавательное развитие» - («Окружающий мир», «Формирование элементарных математических представлений» « Речевое развитие» («Коммуникация», «Развитие детской речи», «Чтение художественной литературы»); «Художественно-эстетическое развитие» («Художественное творчество», «Музыка»). | «Социализация» (использование сюжетно-ролевых, режиссерских и игр с правилами как средства реализации указанных образовательных областей) |

Формы организации по образовательной области

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Организация образовательной деятельности | | | | |
| Базовые виды деятельности/  периодичность | | Формы | | |
| Коммуникация | | Игры, просмотр и обсуждение, чтение и обсуждение, создание ситуаций, наблюдения, изготовление, проектная деятельность, оформление выставок, викторины, инсценирование и драматизация, рассматривание и обсуждение, продуктивная деятельность, слушание и обсуждение, подыгрывание, пение, танцев | | |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | | | | |
| Утренняя гимнастика  Комплекс закаливающих процедур  Гигиенически процедуры  Ситуативные беседы при проведении режимных моментов  Дежурство  Прогулки | | Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур). | | |
| Самостоятельной деятельности детей | | | | |
| Игра  Самостоятельная деятельность в центрах развития | | Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (разви­вающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки | | |
| Совместная деятельность c семьей | | | | |
| Знакомство  с семьёй | Информирование родителей о ходе образовательного процесса | | Образование родителей | Совместная  деятельность |
| Встречи-знакомства  Анкетирование семей | Дни открытых дверей  Индивидуальные и подгрупповые консультации  Родительские собрания  Оформление информационных стендов  Приглашение родителей на праздники  Создание памяток | | Организация «Школы молодых родителей»  Семинары, семинары-практикумы, мастер-классы  Создание библиотеки (медиотеки) | Привлечение родителей к организации праздников, семейные объединения (секции)  Семейные праздники, прогулки  Привлечение родителей к проектной деятельности |

* формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
* развитие литературной речи;
* приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

|  |  |
| --- | --- |
| Примерные виды интеграции области  «Чтение детям художественной литературы» | |
| По задачам и содержанию психолого-педагогической работы | По средствам организации и оптимизации образовательного процесса |
| «Физическое развитие» («Здоровье», «Физическая культура»); «Социально – коммуникативное развитие» («Социализация», «Труд», «Безопасность»); «Познавательное развитие» - («Окружающий мир», «Формирование элементарных математических представлений» « Речевое развитие» («Коммуникация», «Развитие детской речи», «Чтение художественной литературы»); «Художественно-эстетическое развитие» («Художественное творчество», «Музыка»). | «Музыка» (использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений)  «Художественное творчество»(использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Чтение детям художественной литературы», закрепления результатов восприятия художественных произведений) |

Формы организации по образовательной области

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Организация образовательной деятельности | | | | |
| Базовые виды деятельности/  периодичность | | Формы | | |
| Чтение художественной литературы | | Игры, просмотр и обсуждение, чтение и обсуждение, создание ситуаций, наблюдения, изготовление, проектная деятельность, оформление выставок, викторины, инсценирование и драматизация, рассматривание и обсуждение, продуктивная деятельность, слушание и обсуждение, | | |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | | | | |
| Утренняя гимнастика  Комплекс закаливающих процедур  Гигиенически процедуры  Ситуативные беседы при проведении режимных моментов  Дежурство  Прогулки | | Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур). | | |
| Самостоятельной деятельности детей | | | | |
| Игра  Самостоятельная деятельность в центрах развития | | Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (разви­вающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки | | |
| Совместная деятельность c семьей | | | | |
| Знакомство  с семьёй | Информирование родителей о ходе образовательного процесса | | Образование родителей | Совместная  деятельность |
| Встречи-знакомства  Анкетирование семей | Дни открытых дверей  Индивидуальные и подгрупповые консультации  Родительские собрания  Оформление информационных стендов  Приглашение родителей на праздники  Создание памяток | | Организация «Школы молодых родителей»  Семинары, семинары-практикумы, мастер-классы  Создание библиотеки (медиотеки) | Привлечение родителей к организации праздников, семейные объединения (секции)  Семейные праздники, прогулки  Привлечение родителей к проектной деятельности |

**Художественно – эстетическое развитие**

Содержание образовательной области Художественно –эстетическое развитие направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

* развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
* развитие детского творчества;
* приобщение к изобразительному искусству.

|  |  |
| --- | --- |
| Примерные виды интеграции области  «Художественное творчество» | |
| По задачам и содержанию психолого-педагогической работы | По средствам организации и оптимизации образовательного процесса |
| «Физическое развитие» («Здоровье», «Физическая культура»); «Социально – коммуникативное развитие» («Социализация», «Труд», «Безопасность»); «Познавательное развитие» - («Окружающий мир», «Формирование элементарных математических представлений» « Речевое развитие» («Коммуникация», «Развитие детской речи», «Чтение художественной литературы»); «Художественно-эстетическое развитие» («Художественное творчество», «Музыка»). | Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей  «Музыка», «Чтение художественной литературы» (использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания области «Художественное творчество») |

Формы организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Организация образовательной деятельности | | | | |
| Базовые виды деятельности/  периодичность | | Формы | | | |
| «Художественное творчество»  Рисование  Лепка  Аппликация | | Игры, просмотр и обсуждение, чтение и обсуждение, создание ситуаций, наблюдения, изготовление, проектная деятельность, оформление выставок, викторины, инсценирование и драматизация, рассматривание и обсуждение, продуктивная деятельность, слушание и обсуждение, | | | |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | | | | | |
| Утренняя гимнастика  Комплекс закаливающих процедур  Гигиенически процедуры  Ситуативные беседы при проведении режимных моментов  Дежурство  Прогулки | | Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек. | | | |
| Самостоятельной деятельности детей | | | | | |
| Игра  Самостоятельная деятельность в центрах развития | | Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку. | | | |
| Совместная деятельность c семьей | | | | |
| Знакомство  с семьёй | Информирование родителей о ходе образовательного процесса | | Образование родителей | Совместная  деятельность |
| Встречи-знакомства  Анкетирование семей | Дни открытых дверей  Индивидуальные и подгрупповые консультации  Родительские собрания  Оформление информационных стендов  Приглашение родителей на праздники  Создание памяток | | Организация «Школы молодых родителей»  Семинары, семинары-практикумы, мастер-классы  Создание библиотеки (медиотеки) | Привлечение родителей к организации праздников, семейные объединения (секции)  Семейные праздники, прогулки  Привлечение родителей к проектной деятельности |

Содержание образовательной области " направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

* развитие музыкально-художественной деятельности;
* приобщение к музыкальному искусству.

|  |  |
| --- | --- |
| Примерные виды интеграции области «Музыка» | |
| По задачам и содержанию психолого-педагогической работы | По средствам организации и оптимизации образовательного процесса |
| «Физическое развитие» («Здоровье», «Физическая культура»); «Социально – коммуникативное развитие» («Социализация», «Труд», «Безопасность»); «Познавательное развитие» - («Окружающий мир», «Формирование элементарных математических представлений» « Речевое развитие» («Коммуникация», «Развитие детской речи», «Чтение художественной литературы»); «Художественно-эстетическое развитие» («Художественное творчество», «Музыка»). | «Художественное творчество» (использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Музыка», закрепления результатов восприятия музыки)  «Физическая культура», «Художественное творчество» (использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности)  «Чтение художественной литературы» (использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений) |

Формы организации по образовательной области

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Организация образовательной деятельности | | | | |
| Базовые виды деятельности/  периодичность | | | Формы | | |
| Музыка | | | Игры, просмотр и обсуждение, чтение и обсуждение, создание ситуаций, наблюдения, изготовление, проектная деятельность, оформление выставок, викторины, инсценирование и драматизация, рассматривание и обсуждение, продуктивная деятельность, слушание и обсуждение, подыгрывание, пение, танцы | | |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | | | | | |
| Утренняя гимнастика  Комплекс закаливающих процедур  Гигиенически процедуры  Ситуативные беседы при проведении режимных моментов  Дежурство  Прогулки | | | Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек. | | |
| Самостоятельной деятельности детей | | | | | |
| Игра  Самостоятельная деятельность в центрах развития | | | Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку. | | |
| Совместная деятельность c семьёй | | | | |
| Знакомство  с семьёй | Информирование родителей о ходе образовательного процесса | Образование родителей | | Совместная  деятельность |
| Встречи-знакомства  Анкетирование семей | Дни открытых дверей  Индивидуальные и подгрупповые консультации  Родительские собрания  Оформление информационных стендов  Приглашение родителей на праздники  Создание памяток | Организация «Школы молодых родителей»  Семинары, семинары-практикумы, мастер-классы  Создание библиотеки (медиотеки) | | Привлечение родителей к организации праздников, семейные объединения (секции)  Семейные праздники, прогулки  Привлечение родителей к проектной деятельности |

**Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Реализация содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с №6 «Золотой ключик» не может быть оторвано от той развивающей среды, в которой оно должно воплощаться. Главное требование к организации предметно-развивающей среды - её адекватность реализуемой в МКДОУ д/с №6 «Золотой ключик» программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребёнка.

Цель организации предметно-развивающей среды:

Создание комфортных, благоприятных условий для развития ребёнка в самостоятельной и  совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

Среда наполнена развивающим содержанием, соответствующим «зоне ближайшего развития»: в обстановку группы кроме предметов, предназначенных детям определённого возраста, включено приблизительно 15%  материалов ориентированных на более старший возраст.

При создании предметно-развивающей среды группы учитываются особенности детей посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности.

Оборудование располагается так, чтобы было удобно  организовать совместную и самостоятельную деятельность.

Все предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей; ребёнку предоставляется право видоизменять окружающую среду, вновь и вновь созидать её в соответствии со вкусом и настроением.

Каждый предмет выполняет информативную функцию об окружающем мире, стимулирует активность ребёнка. Ребёнку предоставляется возможность свободно ориентироваться в пространстве (символы, стрелки).

Используется гендерный подход к организации предметно-развивающей среды.

Принципы построения предметной среды:

* принцип дистанции при взаимодействии;
* принцип активности, самостоятельности, творчества;
* принцип стабильности - динамичности;
* принцип комплексирования и гибкого зонирования;
* принцип эмоциогенности среды;
* индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
* принцип сочетания привычных и неординарных элементов в организации среды;
* принцип открытости - закрытости;
* принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Предметно-развивающая среда определяется как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребёнка, становление его способностей.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребёнка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда — это внутреннее оформление помещений. Макросреда—это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк).

Оборудование помещений МКДОУ д/с №6 «Золотой ключик» отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство соответствующей возрастной группы организовано в виде хорошо разграниченных «центров», оснащённых большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Центры развития |
| Игровая | * центр для ролевых игр; * игровой центр (с игрушками, строительным материалом; * игровой центр для настольно-печатных игр |
| Двигательная | * спортивный центр |
| Коммуникативная | * центр для ролевых игр; * центр для настольно-печатных игр; * игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для лёгкого изменения игрового пространства. |
| Трудовая | * центр природы (наблюдений за природой); * центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной; |
| Познавательно-исследовательская | * центр природы (наблюдений за природой); * центр для игр с песком и водой |
| Продуктивная | * центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; |
| Музыкально-художественная | * центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - изобразительной, музыкальной и др.; * выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); |
| Чтение художественной  литературы | * книжный уголок |

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). В спортивных уголках предусмотрена смена игрушек, стимулирующих двигательную активность, несколько раз в день.

Кадровые условия реализации Программы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия, имя,**  **отчество** | **Образование,**  **(что, когда закончил)** | **Специальность** | | **Педагогический стаж** | **Курсовая**  **подготовка**  **(год**  **прохождения)** |
| По диплому | По которой работает |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Космакова Наталья Леоновна | Высшее, КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2007г. | Преподаватель дошкольной педагогики и психологии. | Заведующий | 29 л |  |
| 2 | Макарова Наталья Николаевна | Ср.- специальное Новомосковское музыкальное училище 1996г. | Преподаватель музыкально – эстетического воспитания общеобразовательных учреждений, руководитель творческого коллектива | Музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре | 17 л 7 мес. | 2014 |
| 3 | Кузнецова Римма Павловна | Ср.-специальное Тульское педагогическое училище №2  1980г. | Воспитатель детского сада | Воспитатель | 22 г 8 мес. | 2015 |
| 4 | Копылова Надежда Павловна | Ср.- специальное Тульское педагогическое училище №2  1992г. | Воспитатель в дошкольных учреждениях | Воспитатель | 22 г. 6 мес. | 2014 |
| **1** | **2** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 5 | Уманец Вера Стефановна | Ср.-специальное Лебединское педагогическое училище им. Макаренко  1981г. | Воспитатель детского сада | Воспитатель | 33 г 3 мес. | 2014 |
| 6 | Привалова Елена Васильевна | Ср.-специальное Тульский педагогический колледж  1995г. | Воспитатель в дошкольных учреждениях | Воспитатель | 23 г10 мес. | 2013 |
| 7 | Юдина Светлана Юрьевна | Высшее  ТГПИ им. Л. Н. Толстого  1984г. | Учитель общетехнических дисциплин | Воспитатель | 12 лет 8 мес. | 2014 |

**Материально - техническое обеспечение Программы**

**Основные показатели.**

Проектная площадь здания: 717.5 кв.м. Этажность: 1

Здание кирпичное, 1949 года постройки. Ввод в эксплуатацию 1952г. Имеются внутренние санитарно-технические и электротехнические устройства: центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, вентиляция, канализация, электроосвещение.

Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наличие** | **Функциональное использование** | **Используемая площадь (кв.м).** |
| Группа «Солнышко» для детей 1,5 – 3 года | Образовательный процесс и жизнедеятельность детей | 64.9 кв.м. |
| Группа «Ягодка» для детей  3-5 лет | Образовательный процесс и жизнедеятельности детей | 50.1 кв.м. |
| Группа «Буратино» для детей 5-7 лет | Образовательный процесс и жизнедеятельность детей | 48,8 кв.м. |
| Медицинский кабинет с изолятором | Медицинское обслуживание | 12,8 кв.м. |
| Музыкальный зал | Образовательная деятельность по музыкальной культуре, праздничные мероприятия | 60,6кв.м. |
| Физкультурный зал | Образовательная деятельность по физической культуре, спортивные мероприятия | 49,6 кв.м. |

Большое значение коллектив дошкольного учреждения придает комфортности окружающей предметно-развивающей среды. Эстетичность, размещение оборудования и мебели создают условия для обеспечения эмоционального благополучия детей и создания положительного микроклимата в каждой группе.

Состояние материально-технической базы дошкольного учреждения позволяет реализовывать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

В дошкольном учреждении создана предметно-развивающая среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям.

В группах создана полноценная предметно-развивающая среда. Все базисные компоненты среды включают в себя необходимые условия для физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка. Оформлены центры эколого-познавательного, театрального, уединения, продуктивных видов деятельности. Полифункциональное использование пространства позволяет создать условия для разных видов детской активности. На территории детского сада имеется спортивная площадка, мини-огород для осуществления опытно-экспериментальной деятельности.

Информационная учебно-методическая и техническая база дошкольного учреждения соответствует современным требованиям и обеспечивает реализацию образовательной программы ДОУ, рабочих программ ДОУ.

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Перечень | Всего | в том числе используемых в учебных целях | |
|  | всего | из них доступных воспитателям |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Количество персональных компьютеров – всего | 1 | 1 | 1 |
| Имеющих доступ к сети Интернет | 1 | 1 | 1 |
| DVD - проигрыватель | 1 | 1 | 1 |
| Мультимедийный проектор | 1 | 1 | 1 |

Созданные  условия помогают педагогам активно создавать и использовать ИКТ на занятиях и в других видах деятельности.

Овладев современными информационными технологиями, воспитатели создают авторские, оригинальные продукты в виде презентаций отдельных тем, дидактических продуктов нового поколения, которые обогатили работу воспитателей и активно применяются в образовательном процессе.  Сайт МКДОУ д/с №6 «Золотой ключик» - рассказывает о работе воспитателей. В качестве учебных компьютерных материалов в нашем детском саду используются: иллюстрационные материала, анимационные видеоматериалы. Для интеллектуального развития и развития творческих способностей детей на каждую возрастную группу приобретены развивающие игры в соответствии с требованиями программы. С целью решения задач приоритетного направления дошкольного учреждения используются различные программы, педагогические системы и технологии

**Финансовые условия реализации Программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| МКДОУ д/с №6 «Золотой ключик»  На 2016 – 2018 г.г. | | | | |
|  | | | | |
|  | 2016 год | 2017 год | 2018 год |
| Наименование мероприятия (приобретение) | Сумма тыс. руб. | Сумма тыс. руб. | Сумма тыс. руб. |
| Интерактивное оборудование |  | 309,0 |  |
| ноутбук | 50,0 | 55,0 | 60,0 |
| Наглядные пособия |  |  | 145,0 |
| Игровое оборудование на улицу | 257,4 |  | 200,0 |
| Хозяйственные товары | 34,1 | 34,1 | 34,1 |

**Планирование образовательной деятельности**

Образовательная деятельность построена на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период—2-3 недели.

Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития.

В Программе для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование. Тематика расширена с учётом регионального и культурного компонентов.

Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Тема | Период | Месяц |
|  | День знаний | 1 неделя | IX |
|  | ПДД | 2 неделя | IX |
| Мониторинг |  | 2,3 неделя | IX |
| Осень | Золотая осень | 3,4 неделя | IX |
|  | Неделя здоровья | 1 неделя | X |
|  | «Урожай собирай! | 2,3 неделя | X |
|  | Осень в лесу | 4,5 неделя | X |
| Я в мире человек | День народного единства | 1,2 неделя | XI |
| День Матери | 3,4 неделя | XI |
| Зимушка-зима Зима в лесу | 1,2 неделя | XII |
| Новый год шагает по планете | 3,4 неделя | XII |
| Народные зимние игры и забавы | Рождественские каникулы  Народные гуляния | 1, 2неделя | I |
| Я в мире человек | Профессии | 3,4 неделя | I |
| Транспорт | 1,2 неделя | II |
| ОБЖ | 3 неделя | II |
| День  защитника Отечества | Профессия –Родину защищать | 4,5 неделя | II |
| Весна | Мамин день | 1 неделя | III |
| Народная культура и традиции | 2 неделя | III |
| Весна пришла… | 3 неделя | III |
| Театральная неделя | 4 неделя | III |
| Неделя детской книги | 1 неделя | IV |
| Мой дом, мой город, моя страна, моя планета | Космос | 2 неделя | IV |
| Неделя здоровья | 3 неделя | IV |
| Мой город  День рождения детсада | 4 неделя  28 апреля | IV |
| Цветущая весна | 1 неделя | V |
| Неделя воинской славы | 2 неделя | V |
| Наша Родина | 3 неделя | V |
| Мониторинг |  | 3,4 неделя | V |
| Лето | Лето красное! | 4 неделя | V |
|  | В летний период детский сад работает в каникулярном режиме | | |

**Комплексно-тематическое планирование в первой младшей группе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | | Период | | | месяц | Развернутое содержание работы | | | | Варианты итоговых мероприятий | | |
|  | Детский сад | | 1 неделя | | | IX | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. | | | | Праздник «Осень». | | |
|  | ПДД | | 2 неделя | | | IX | Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и переходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый – двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку. Объяснить детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад. Познакомить детей с правилами поведения в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно, не мешая другим; слушаться взрослых) | | | | Сюжетно ролевая игра по правилам дорожного движения | | |
|  |  | |  | | |  |  | | | | | | |
| Осень | Золотая осень | | 3,4 неделя | | | IX | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах.. | | | Праздник «Осень» Выставка детского творчества | | | |
| Мониторинг | | 1,2неделя | | | X | Заполнение итоговых таблиц | | |  | | | |
| Неделя здоровья | | 1 неделя | | | X | Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки - смотреть, ушки - слушать, носик - нюхать, язычок - пробовать (определять) на вкус, ручки - хватать, держать, трогать; ножки - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать; туловище - наклоняться и поворачиваться в разные стороны. | | | Открытый день здоровья. Спортивное развлечение | | | |
| «Урожай собирай! | | 2,3 неделя | | X | Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах | | | Выставка детского творчества | | | |
| Осень в лесу | | 4,5 неделя | | X | Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью | | | Выставка детского творчества | | | |
| Я в мире человек | Я человек | | 1,2 неделя | | | XI | Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. | | | Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». | | | |
| День Матери | | 3,4 неделя | | | XI | Развивать умение называть имена членов своей семьи. Формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».  Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. | | | Сюжетно ролевая игра « Семья» | | | |
| Зима | Зимушка-зима  Зима в лесу | | 1,2 неделя | | | XII | Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. | | | Праздник «Зима». Выставка детского творчества | | | |
| Новый год шагает по планете | | 3,4 неделя | | | XII | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника | | | Новогодний утренник | | | |
| Народные зимние игры и забавы | Рождественские каникулы  Народные гуляния | | 1, 2неделя | | | I |  | | |  | | | |
| Я в мире человек | Профессии | | 3,4 неделя | | | I | Знакомить детей с  профессиями (врач, продавец, милиционер). | | | Выставка  детского творчества. | | | |
| Транспорт | | 1,2 неделя | | | II | Знакомить детей с транспортом, | | | Выставка  детского творчества. | | | |
| ОБЖД | | 3 неделя | | | II | Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей.  Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или нос-это опасно! Учить детей правилам безопасного движения в помещении: быть осторожным при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. | | | Сюжетно ролевая игра « Будь осторожен» | | | |
| День  Защитника Отечества | Наша Армия | | 4,5 неделя | | | II | Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). | | | Праздник посвящённый Дню защитников Отечества | | | |
| Весна | Мамин день | | 1 неделя | | | III | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке | | | Мамин праздник | | | |
| Народная игрушка | | 2 неделя | | | III | Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | | | Игры забавы. Праздник народной игрушки. | | | |
| Весна пришла | | 3 неделя | | III | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. | | | Праздник «Весна». Выставка детского творчества | | | |
| Театральная неделя | | 4 неделя | | III | Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов с взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).  Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово.  Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра. | | | Театральная постановка | | | |
| Неделя детской книги | | 1 неделя | | IV | Формировать у детей понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Продолжать приучать детей слушать народные сказки, песенки, потешки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателей знакомых стихотворений. | | | Выставка «Моя любимая книжка» | | | |
| Мой дом, мой город, моя страна, моя планета | Космос | | 2 неделя | | | IV | Формировать у детей элементарные представления о космосе. | | Выставка детского творчества | | | |
| Неделя здоровья | | 3 неделя | | IV | Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки - смотреть, ушки - слушать, носик - нюхать, язычок - пробовать (определять) на вкус, ручки - хватать, держать, трогать; ножки - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать; туловище - наклоняться и поворачиваться в разные стороны. | | | Открытый день здоровья. Спортивное развлечение | | | |
| Мониторинг | | 4неделя  1 неделя | | IV  V | Заполнение итоговых таблиц | | |  | | | |
| Мой город. День рождения детсада | | 4 неделя  28 апреля | | IV | Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объекта ми (улица, дом, магазин, поликлиника); «городскими» | | | Выставка детского творчества | | | |
| Цветущая весна | | 1 неделя | | V | Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. | | | Праздник « Весна»  Выставка детского творчества | | | |
| Неделя воинской славы | | 2 неделя | | V | Формировать у детей элементарные представления о празднике Победы. | | | Рассматривание тематических иллюстраций | | | |
| Наша Родина | | 3 неделя | | V | Напоминать детям название города, в котором они живут. | | | Рассматривание тематических иллюстраций | | | |

**. Комплексно-тематическое планирование в младше-средней группе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | | Период | | | месяц | Развернутое содержание работы | | Варианты итоговых мероприятий | |
| День знаний |  | | 1 неделя | | | IX | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношений между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменении: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.) | | Праздник "День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. | |
| ПДД |  | | 2 неделя | | | IX | Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения | | Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций | |
| Мониторинг |  | | 2,3 неделя | | | IX | Заполнение итоговых таблиц | | | |
| Осень | Золотая осень | | 3,4 неделя | | | IX | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Формировать элементарные экологические представления, | | Праздник «Осень» Выставка детского творчества | |
| Мониторинг | | 1,2неделя | | X | Заполнение итоговых таблиц | | |  | |
| Неделя здоровья | | 1 неделя | | X | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. | | | Открытый день здоровья. | |
| «Урожай собирай! | | 2,3 неделя | | X | Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). | | | Выставка детского творчества | |
| Осень в лесу | | 4,5 неделя | | X | Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе | | | Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций | |
| Я в мире человек | День народного единства | | 1,2 неделя | | | XI | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. | |  | |
| День Матери | | 3,4 неделя | | | XI | Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.  Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственницам. | |  | |
| Зимушка-зима Зима в лесу | | 1,2 неделя | | | XII | Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательской и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. | | Праздник  «Зима».  Выставка  детского творчества. | |
| Новый год шагает по планете | | 3,4 неделя | | | XII | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | | Праздник "Новый год», Выставка  детского творчества | |
| Народные зимние игры и забавы | Рождественские каникулы  Народные гуляния | | 1, 2неделя | | | I |  | |  | |
| Я в мире человек | Профессии | | 3,4 неделя | | | I | Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию, | | Выставка детского творчества | |
| Транспорт | | 1,2 неделя | | | II | Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения | | Выставка детского творчества | |
| ОБЖД | | 3 неделя | | | II | Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и пользовании спортивным инвентарем. Учить правильно пользоваться ножницами. Закреплять правила передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку. | | Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций | |
| День  защитника Отечества | Профессия –Родину защищать | | 4,5 неделя | | | II | Знакомить детей с «военными" профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине.  Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). | | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка  детского творчества. | |
| Весна | Мамин день | | 1 неделя | | | III | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям, | | Праздник "8 Марта", Выставка  детского творчества. | |
| Народная культура и традиции | | 2 неделя | | | III | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | | Фольклорный праздник. Выставка  детского творчества. | |
| Весна пришла | | 3 неделя | | | III | Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе.  Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.  Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. | | Праздник  «Весна».  Выставка  детского творчества | |
| Каникулы Театральная неделя | | 4 неделя | | | III | Продолжать развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков.  Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям. Побуждать к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. | | Театральная постановка | |
| Неделя детской книги | | 1 неделя | | | IV | Продолжать работу по формированию интереса к книге. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Продолжать приучать слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.  Познакомить с книгами, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным. | | Выставка «Моя любимая книга» | |
| Мой дом, мой город, моя страна, моя планета | Космос | | 2 неделя | | | IV | Формировать элементарные представления о космосе. | | Выставка детского творчества | |
| Неделя здоровья | | 3 неделя | | IV | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. | | | Спортивный праздник | |
| Мой город День рождения детсада | | 4 неделя  28 апреля | | IV | Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.. | | | Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций | |
| Мониторинг | | 4неделя  1 неделя | | IV  V | Заполнение итоговых таблиц | | |  | |
| Цветущая весна | | 1 неделя | | V | Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огородах. | | | Праздник «Весна» Выставка детского творчества | |
| Неделя воинской славы | | 2 неделя | | V | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны. | | | Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка  детского творчества | |
| Наша Родина | | 3 неделя | | V | Знакомить детей с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. | | | Выставка  детского творчества. | |
| Лето | | 4 неделя | | V | Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. | | | | |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме | | | | | | | | | | |

**Комплексно-тематическое планирование в старше-подготовительной группе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | | Период | | | месяц | Развернутое содержание работы | | Варианты итоговых мероприятий | |
| День знаний |  | | 1 неделя | | | IX | Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика. | | Праздник «День знаний | |
| ПДД |  | | 2 неделя | | | IX | Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре. Закреплять знания детей о специальном транспорте. Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте. | | Праздник «Наш друг Светофор» | |
| Мониторинг |  | | 2,3 неделя | | | IX | Заполнение итоговых таблиц | | | |
| Осень | Золотая осень | | 3,4 неделя | | | IX | Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году.  Расширять представления о творческих профессиях. | | Праздник «Осень».  Выставка детского творчества | |
| Мониторинг | | 1,2неделя | | X | Заполнение итоговых таблиц | | |  | |
| Неделя здоровья | | 1 неделя | | X | Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека. Расширять представления о рациональном питании. | | | Открытый день здоровья Спортивное развлечение | |
| «Урожай собирай! | | 2,3 неделя | | X | Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. | | |  | |
| Осень в лесу | | 4,5 неделя | | X | Воспитывать бережное отношение к природе.  Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). | | | Выставка  детского творчества | |
| День народного единства | | 1,2 неделя | | XI | Расширять представления детей о род ной стране, о государственных празд никак. Дать элементарные сведения об истории России. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции | | | Праздник «День народного единства» Выставка детского творчества | |
| День Матери | | 3,4 неделя | | XI | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | | | Праздник «День Матери» | |
|  | Зимушка-зима Зима в лесу | | 1,2 неделя | | | XII | Продолжать знакомить с зимой, с зим ними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.  Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. | | Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества. | |
| Народные зимние игры и забавы | Новый год шагает по планете  Рождественские каникулы Народные гуляния | | 3,4 неделя  1, 2неделя | | | XII  I | Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | | Праздник «Новый год» Выставка детского творчества. | |
| Я в мире человек | Профессии | | 3,4 неделя | | | I | Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Продолжать развивать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы. | | Выставка  детского творчества | |
|  | Транспорт | | 1,2 неделя | | | II | Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Продолжать знакомить детей с метро, с правилами безопасного поведения в нем. | | Выставка  детского творчества | |
|  | ОБЖД | | 3 неделя | | | II | Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду. Закреплять умение называть свою фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» вызов милиции), «03» («Скорая помощь»). Напоминать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар. Закреплять представления детей о правилах поведения с незнакомыми людьми. | | Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций | |
| День  защитника Отечества | Профессия –Родину защищать | | 4,5 неделя | | | II | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.  Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины | | Праздник «23 февраля - день  защитника  Отечества».  Выставка  детского творчества. | |
| Весна | Мамин день | | 1 неделя | | | III | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | | Праздник «8 Марта».  Выставка  детского творчества | |
|  | Народная культура и традиции | | 2 неделя | | | III | Знакомить детей с народными традициями и обычаями.  Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.  Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям | | Фольклорный праздник.  Выставка  детского творчества | |
|  | Весна пришла | | 3 неделя | | | III | Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.  Расширять знания о характерных при знаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. | | Праздник «Весна красна». День Земли -22 апреля.  Выставка  детского творчества | |
|  | Театральная неделя | | 4 неделя | | | III | Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных художественных задач. Создавать атмосферу творчества и доверия, давая каждому ребенку возможность высказываться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Развивать умение детей создавать творческие группы для подготовки и проведению спектаклей, концертов, используя все возможности. Поощрять импровизацию, формировать умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей. | | Театральная постановка | |
|  | Неделя детской книги | | 1 неделя | | | IV | Продолжать развивать интерес к художественной и познавательной литературе. Обращать внимание на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.  Пополнять литературный багаж сказками, стихотворениями, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. | | Экскурсия в библиотек. Выставка «Моя любимая книга» | |
|  | Космос | | 2 неделя | | | IV | Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. | | Выставка  детского творчества | |
|  | Неделя здоровья | | 3 неделя | | | IV | Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека. Расширять представления о рациональном питании. | | Спортивный праздник | |
|  | Мой город День рождения детсада | | 4 неделя  28 апреля | | | IV | Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.  Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. | | Выставка  детского творчества | |
|  | Мониторинг | | 4неделя  1 неделя | | | IV  V | Заполнение итоговых таблиц | |  | |
|  | Цветущая весна | | 1 неделя | | | V | Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. | | Праздник «Весна» выставка детского творчества | |
|  | Неделя воинской славы | | 2 неделя | | | V | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.  Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.  Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. | | Праздник «День Победы». Выставка  детского творчества. | |
|  | Наша Родина | | 3 неделя | | | V | Углублять и уточнять представления о Родине — России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим е стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.  Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.  Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. | |  | |
|  | До свидания детский сад! Скоро в школу | | 4 неделя | | | V | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу.  Формировать эмоционально положи тельное отношение к предстоящему поступлению в 1- й класс. | | Праздник «До свиданий, детский сад!» | |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режим | | | | | | | | | | |

**Культурно-досуговая деятельность**

Развитие культурно - досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Формы работы и задачи развития культурно - досуговой деятельности, перечни развлечений и праздников даны для каждой возрастной группы в разделах по возрастам.

В  МКДОУ организованны следующие виды культурно - досуговой деятельности: отдых, развлечения, праздники, самостоятельная познавательная и художественная деятельность, творчество.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| вид | возраст | задачи |
| Отдых | от 1,5 до 3 лет | Развитие культурно - досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.  Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищённости. |
| от 3 до 4 лет | Развивать культурно - досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой. |
| от 4 до 5 лет | Приучать детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку мастерить, рисовать, музицировать и т.д. |
| от 5 до 6 лет | Приучать детей в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.). |
| от 6 до 7 лет | Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.). |
| от 1,5 до 3 лет | Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях, праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.  Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. |
| от 3 до 4 лет | Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения. |
| от 4 до 5 лет | Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.  Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.  Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.  Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.). |
| от 5 до 6 лет | Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга.  Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом. |
| от 6 до 7 лет | Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми.  Приучать осмысленно, использовать приобретенные знания и умения самостоятельной деятельности.  Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.  Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, учить использовать полученные навыки и знания в жизни. |
| от 1,5 до 3 лет | Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях, праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.  Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.  Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями интересами детей. |
| от 3 до 4 лет | Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. |
| от 4 до 5 лет | Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать желание принимать участие в праздниках.  Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.  Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря. |
| от 5 до 6 лет | Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях.  Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками. |
| от 6 до 7 лет | Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.  Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.  Привлекать к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.  Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.  Закладывать основы праздничной культуры |
| Самостоятельная познавательная и художественная деятельность |  | |
| от 3 до 4 лет | Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.  Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками, рисовать, лепить, раскрашивать картинки и т. д. |
| от 4 до 5 лет | Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка.  Побуждать к самостоятельной изобразительной, конструктивной и музыкальной деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития *(в* детском саду или в центрах творчества). |
| от 5 до 6 лет | Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдать, экспериментировать, собирать коллекции и т.д.). |
| от 6 до 7 лет | Предоставлять детям возможность для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.); для наблюдения за растениями, животными, окружающей природой.  Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.  Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.). |
| Творчество | от 5 до 6 лет | Продолжать развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей в разнообразной художественной и познавательной деятельности, создавать условия для дополнительного посещения кружков и студий. |
| от 6 до 7 лет | Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.  Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.  Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребёнка. |

Перспективное планирование развлечений и праздников

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | от 1,5 до 3 лет | | от 3 до 4 лет | | от 4 до 5 лет | | от 5 до 6 лет | | от 6 до 7 лет | |
| Праздники | «Новый год», «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник». | | Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето». | | «Новый год», «День защитника Отечества». «8 Марта», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей. | | Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы. | | Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна». «Лето», праздники народного календаря. | |
| Тематические праздники и развлечения. | «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки». | | «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе». | | «Приметы осени», «Русская сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь, «Наступило лето». | | «О музыке П. И. Чайковского», М И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С.Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города». | | «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников, | |
| Театрализованные представления | Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование русских народных. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева. | | «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам русских народных сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора). | | По сюжетам русских народных сказок «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок—смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т.д. | | Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических глектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен | | Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котята-поварята», муз. Е. Тиличеевой | |
| Рассказы с музыкальными иллюстрациями | 1 мл гр. «Птички», муз. Г. Фрида, « Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова. | | | | | | | | | |
| Игры с пением | 1 мл гр «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус.нар. песня. | | | | | | | | | |
| **Инсценирование песен** | 1 мл гр «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. 3. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца. | | | | | | | | | |
| Музыкально литературные композиции |  | Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать», | |  | | «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки». | | «Музыка и поэзия». «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница». | |
| Концерты |  |  | | «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы». | | «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку». | | «Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности. | |
| Русское народное творчество |  |  | | «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки». | | Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках». | | Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания. | |
| Декоративно прикладное искусство |  |  | |  | |  | | «Вологодские кружева». «Гжельские узоры», «Народная игрушкам, «Хохлома» и др. | |
| КВН и викторины |  |  | |  | | «Домашние задания», «Вежливость, «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга». | | Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др. | |
| Спортивные развлечения | Мы смелые и умелые» | «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми». | | «Спорт—это сила и здоровье», «Веселые ритмы». «Здоровье дарит Айболит». | | «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязаниям, «Детская Олимпиада». | | «Летняя Олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию». | |
| Забавы | «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», русская народная песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи. | «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т.д.  Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочк». | | «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е, Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.  Фокусы. «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение» | | Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами. | | Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук. | |

**Режим дня и распорядок**

**Организация режимных моментов в МКДОУ д/с №6 «Золотой ключик»**

Организация режимных процессов МКДОУ» реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в детском саду трёх групп полного дня - 12 часов (с 7.00 до 19.00).

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний период – с первого июня по тридцать первое августа.

Режим дня в МКДОУ д/с №6 «Золотой ключик» устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

* время приёма пищи;
* укладывание на дневной сон;
* общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещениях.

При организации режимных процессов в МКДОУ учитываются следующие позиции:

* полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в дневном сне, питании);
* тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
* привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
* формирование культурно-гигиенических навыков;
* эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
* учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
* спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребёнку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в МКДОУ д/с №6 «Золотой ключик» для каждой возрастной группы определён свой режим дня. Организация режима дня проводится в каждой возрастной группе с учётом тёплого и холодного периода года.

**Организация сна**

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

2. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—50.

3. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

4. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

**Организация прогулки**

* Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже -15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.
* Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.
* Прогулка состоит из следующих частей: наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую деятельность детей, индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.
* Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определённой последовательности.

При проведении целевых прогулок учитываются особые правила:

1. Темы целевых прогулок, их место, время проведения должны быть спланированы заранее, но не в день их проведения.

2. Место и дорога должны быть апробированы заранее, должны быть безопасными для жизни и здоровья детей

3. Ответственность за проведение экскурсии возлагается на воспитателя данной группы.

4. Вывод на экскурсию разрешается только после проведения инструктажа, издания приказа по МКДОУ д/с №6 «Золотой ключик» и ознакомления с ним воспитателя.

5. Длительность экскурсии должна быть предусмотрена программой МКДОУ д/с №6 «Золотой ключик», согласно возрасту детей.

**Организация питания**

* В МКДОУ д/с №6 «Золой ключик» для детей организуется 4-х разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на повара, завхоза, медсестру.
* В МКДОУ д/с №6 «Золотой ключик» осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребёнка, вывешивая ежедневное меню-требование за время пребывания в детском саду.

**Режим дня**

1-ая **младшая группа (холодный период)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика | 7.00-8.20 |
| 2 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-9.00 |
| 3 | Непосредственно образовательная деятельность | 9.00-10.00 |
| 4 | Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.00-11.00 |
| 5 | Возвращение с прогулки. | 11.00-11.30 |
| 6 | Подготовка к обеду, обед | 11.30-12.00 |
| 7 | Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00-15.00 |
| 8 | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.25 |
| 9 | Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.50 |
| 10 | Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.50-16.20 |
| 11 | Подготовка к прогулке, прогулка | 16.20-17.10 |
| 12 | Подготовка к ужину, ужин | 17.10-17.40 |
| 13 | Игры | 17.40-18.45 |
| 14 | Уход детей домой | 18.45-19.00 |

**1-ая младшая группа (тёплый период)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Прием и осмотр детей. Игровая деятельность. Работа с родителями. Индивидуальная работа. Дежурство. Утренняя гимнастика. | 7:00 – 8:20 |
| 2 | Подготовка к завтраку. Завтрак | 8:20 – 8:55 |
| 3 | Подготовка к прогулке | 8:55 – 9:10 |
| 4 | Прогулка  В период летних каникул непосредственно образовательная деятельность не проводится.  Проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии. | 9:10 – 11:50 |
| 5 | Возвращение с прогулки. | 11:50 – 12:15 |
| 6 | Подготовка к обеду. Обед | 12:15 – 12:40 |
| 7 | Подготовка ко сну. Сон | 12:40 – 15:00 |
| 8 | Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры. Индивидуальная работа. | 15:00 – 15:15 |
| 9 | Подготовка к полднику, полдник | 15:15 – 15:25 |
| 11 | Самостоятельная деятельность. Развлечение. Подготовка к прогулке. Прогулка. | 15:25 – 16:30 |
| 12 | Возвращение с прогулки, подготовка к ужину | 16:50 – 17.10 |
| 13 | Ужин | 17.10-17.40 |
| 14 | Самостоятельная деятельность. Уход домой. Работа с родителями. | 17:40– 19:00 |

**Младше-средняя группа(холодный период)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Прием и осмотр детей. Игры. Дежурство. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика. | 7:00 – 8:20 |
| 2 | Подготовка к завтраку. Дежурство. Завтрак. | 8:20 – 8:55 |
| 3 | Подготовка к НОД. | 8:55 – 9:00 |
| 4 | НОД: 1игра- занятие перерыв 2 игра-занятие перерыв | 9:00 – 9:20 10 минут  9:30 – 9:50  10 минут |
| 5 | Подготовка к прогулке. Прогулка. | 10:20- 12:20 |
| 6 | Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. | 12:20 – 12:30 |
| 7 | Обед. | 12:30 – 13:00 |
| 8 | Подготовка ко сну. Дневной сон. | 13:00 – 15:00 |
| 9 | Подъем, воздушные и водные процедуры. | 15:00 – 15:20 |
| 10 | Полдник | 15:20 – 15:30 |
| 11 | Свободная деятельность (по плану). Подготовка к прогулке. Прогулка. | 15:30 – 17:00 |
| 12 | Возвращение с прогулки, подготовка к ужину | 17:00 -17.10 |
| 13 | Ужин | 17:10 – 17.30 |
| 14 | Познавательно-игровая деятельность. Работа с родителями. Уход детей домой | 17:30 – 19:00 |

**Младше-средняя группа (тёплый период)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Прием и осмотр детей. Игры. Дежурство. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика. | 7:00 – 8:20 |
| 2 | Подготовка к завтраку. Дежурство. Завтрак | 8:20 – 8:40 |
| 3 | Игры | 8:40-9:00 |
| 4 | Прогулка  В период летних каникул непосредственно образовательная деятельность не проводится.  Проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии. | 9:00 - 12:00 |
| 5 | Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду | 12:00 – 12:10 |
| 6 | Обед | 12:10 – 12:40 |
| 7 | Подготовка ко сну. Дневной сон. | 13:00 – 15:00 |
| 8 | Подъем, воздушные и водные процедуры. | 15:00 – 15:20 |
| 9 | Полдник | 15:20 – 15:30 |
| 10 | Игры. Подготовка к прогулке. Прогулка. | 15:30 – 17:00 |
| 11 | Ужин | 17:10 – 17.30 |
| 12 | Театрализованная, познавательно-игровая деятельность.  Работа с родителями. Уход детей домой | 17:30 – 19:00 |

**Старше-подготовительная группа (холодный период)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика | 7.00-8.30 |
| 2 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.55 |
| 3 | Непосредственно образовательная деятельность | 9.00-10.35 |
| 4 | Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.35-12.00 |
| 5 | Возвращение с прогулки. | 12.00-12.10 |
| 6 | Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.40 |
| 7 | Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40-15.00 |
| 8 | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.25 |
| 9 | Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.40 |
| 10 | Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.40-16.20 |
| 11 | Подготовка к прогулке, прогулка | 16.20-17.10 |
| 12 | Подготовка к ужину, ужин | 17.15-17.45 |
| 13 | Игры | 17.45-18.45 |
| 14 | Уход детей домой | 18.45-19.00 |

**Старше-подготовительная группа (тёплый период)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Прием и осмотр детей. Игры. Дежурство. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика. | 7:00 – 8:40 |
| 2 | Подготовка к завтраку. Завтрак | 8:20 – 8:40 |
| 3 | Игры | 8:40-9:00 |
| 4 | Прогулка  В период летних каникул непосредственно образовательная деятельность не проводится.  Проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии. | 9:00– 12:25 |
| 5 | Возвращение с прогулки. | 12:10 – 12:20 |
| 6 | Подготовка к обеду. Обед | 12:20 – 12:50 |
| 7 | Подготовка ко сну. Сон | 12:50 – 15:00 |
| 8 | Подъем, воздушные и водные процедуры | 15:00 – 15:20 |
| 9 | Подготовка к полднику. Полдник | 15:20-15:40 |
| 10 | Свободная деятельность. Развлечения и досуги. Театрализованная деятельность. | 15:40 – 16:00 |
| 11 | Подготовка к прогулке. Прогулка. | 16.20-17.10 |
| 12 | Подготовка к ужину. Ужин | 17.15-17.45 |
| 13 | Игры | 17.45-18.45 |
| 14 | Уход детей домой | 18.45-19.00 |

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются в МКДОУ д/с №6 «Золотой ключик» с учётом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Объем двигательной активности воспитанников 5 – 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6 – 8 часов в неделю с учётом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных организаций. Для реализации двигательной деятельности детей в МКДОУ д/с №6 «Золотой ключик» предусмотрено оборудование и инвентарь, а также есть спортивная площадка, в группах оборудованы «Физкультурные уголки».

Длительность каждого режимного момента определяется возрастными особенностями детей. Объем образовательной нагрузки дозируется воспитателем, но не превышает максимально допустимой Сан ПиН.

**Система физкультурно–оздоровительной работы**

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы в МКДОУ д/с №6 «Золотой ключик» включает:

* создание условий для двигательной активности детей в повседневной жизни;
* физкультурные уголки в группах (традиционное и нетрадиционное оборудование);
* организованная двигательная активность;
* утренняя гимнастика - ежедневно;
* гимнастика после сна - ежедневно;
* физкультурные занятия – 3 раза в неделю;
* физкультурные праздники и досуги – 1 раз в месяц;
* оздоровительный бег на свежем воздухе;
* физкультурные минутки – на каждом занятии;
* подвижные игры – ежедневно;
* ходьба по корригирующей дорожке – ежедневно (после сна);
* физкультурные праздники и досуги совместно с родителями;
* индивидуальная работа с детьми;
* массаж или самомассаж.

Процесс физического развития дошкольников организован в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. При этом используются разные формы проведения физкультурных занятий: традиционные, игровые, сюжетно-игровые, тематические, тренировочного характера, с использованием простых тренажёров, физкультурно-валеологические.

Работа по физическому воспитанию и закаливанию воспитанников организуется в тесном сотрудничестве с медицинским персоналом МКДОУ д/с «Золотой ключик». Со стороны медицинской сестры ведётся контроль за физическим состоянием каждого ребёнка, соблюдением индивидуального режима нагрузок и закаливающих процедур после перенесённых заболеваний.

**Система закаливающих и профилактических мероприятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Оздоровительные мероприятия | 1-ая младшая группа | Младше-средняя группа | Старше-подготовительная группа |
| 1 | Утренний прием детей на воздухе (в теплое время года) | + | + | + |
| 2 | Утренняя гимнастика | + | + | + |
| 3 | УФО по графику | + | + | + |
| 4 | Гимнастика на свежем воздухе (в летний период) | + | + | + |
| 5 | Воздушные ванны перед дневным сном и после | + | + | + |
| 6 | Ребристая дорожка | + | + | + |
| 7 | Полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры. | + | + | + |
| 8 | Дыхательная гимнастика после дневного сна | + | + | + |
| 9 | Прогулка 2 раза в день | + | + | + |
| 10 | Гимнастика (профилактика плоскостопия и нарушения осанки) | + | + | + |
| 11 | Организация калорийного питания | + | + | + |
| 12 | «С» Витаминизация 3 блюда | + | + | + |
| 13 | Ежедневно в меню: свежие фрукты, соки, компоты из свежих фруктов. | + | + | + |
| 14 | Поливитамины (аскорбиновая кислота) | + | + | + |
| 15 | Проветривание помещений  по графику | + | + | + |

Процесс физического воспитания и оздоровления детей в в МКДОУ д/с №6 «Золотой ключик»

|  |
| --- |
| Физическое развитие |
| Мотивация здоровья при организации всех форм физического воспитания |
| Физкультурные занятия, развлечения, игры |
| Гимнастика (утренняя, после сна) |
| Физкультурные занятия, развлечения |
| Подвижные игры, соревнования |
| Музыкальное развитие |
| Музыкальные занятия, развлечения, театрализованные представления |

**Модель режима двигательной активности (ДА)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды и формы ДА | Вариативность содержание ДА | Особенности организации ДА |
| Утренняя  гимнастика | * игровая; * сюжетно-игровая; * имитационная; | Ежедневно: утром на воздухе или в группе, длительностью от 10 до 15 мин.  (в соответствии с возрастом детей) |
| Занятия  по физической культуре | * тренировочное; * контрольно-проверочное; * игровое; * сюжетно-игровое | 2 занятия в неделю  в физкультурном зале, одно на улице (в тёплое время года большая часть занятий проводится на свежем воздухе) по подгруппам, составленным с учётом количества и/или диагноза зрения. |
| Музыкально-ритмические движения | * имитационные; * с использованием звуковых сигналов; * игровые и сюжетные; * пластические | 2 раза в неделю на музыкальных занятиях. |
| Лечебная гимнастика | * профилактика плоскостопия и нарушения осанки * дыхательная гимнастика * пальчиковый игротренинг | В структуре физкультурного занятия |
| Физкультминутка | * пальчиковая гимнастика; * игровая; * зрительная гимнастика для снятия напряжения сетчатки глаз. * тренировки глазомера, конвергенции, глазодвигательных функций | Проводится в утренние часы и во время занятий со статической позой, длительностью  3-5 мин. |
| Двигательная разминка между занятиями | * игровая разминка с включением музыкальных сигналов на развитие ориентировки в пространстве; * игры упражнения с включением сенсомоторных элементов | Проводится между статичными занятиями, длительностью 3-5 мин. |
| Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке | * игры и игровые упражнения на развитие психических процессов, коммуникативных навыков и общего оздоровления детей * оздоровительный бег | Проводится ежедневно по подгруппам, составленным с учетом уровня физической подготовленности, длительностью от 10-15 мин. до 15-25 мин.  (в соответствии с возрастом детей) |
| Корригирующая гимнастика с использованием закаливающих процедур после дневного сна. | * упражнения на коррекционной дорожке; * игровая гимнастика с включением звуковых сигналов; * имитационная гимнастика; * дыхательная гимнастика с включением физических упражнений; * упражнения с использованием тренажёров простейшего типа | Проводится ежедневно после дневного сна, длительностью 10-15 мин. |
| Индивидуальная работа по развитию движений на вечерней прогулке | * двигательные задания, направленные на развитие движений и физических качеств | Ежедневно с одним ребёнком или с небольшой подгруппой (3-4 ребёнка). |
| Неделя здоровья | * игровая * физкультурно-оздоровительная | 2 раза в год  (осенью и весной). |
| Физкультурные досуги | * игровая * сюжетно-игровая | Ежемесячно, не более  30 минут. |
| Физкультурные праздники | * игровые * сюжетно-игровые | 2 раза в год, (зимний и летний), в течение часа. |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей | * игровые упражнения * подвижные игры * игры с выносным материалом | Под руководством воспитателя. |

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап образовательного процесса | I младшая группа | Младше-средняя группа | Старше-подготовительная группа | |
| Начало учебного года | 2 сентября | | | |
| Продолжительность учебного года | 36 недель | | | |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней | | | |
| Продолжительность НООД | 7 - 10 минут | 20 минут | 25 - 30 минут | |
| Мониторинг | 5 – 14 октября  25 апреля - 11 мая | | | |
| Окончание учебного года | 31 мая | | | |
| Каникулы: | 1-14 февраля | | | |
| Летний оздоровительный период | 1 июня – 31 августа | | | |
| Выпускной вечер |  | | | 28 – 30 мая |

В дни каникул проводится НОД только эстетической и оздоровительной направленности.

**Учебный план**

Учебный план МКДОУ д/с №6 «Золотой ключик» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учётом специфики МКДОУ д/с №6 «Золотой ключик», учебно- методического, кадрового и материально-технического оснащения. Основными задачами учебного плана являются:

1.Регулирование объёма образовательной нагрузки.

2.Введение регионального компонента МКДОУ д/с №6 «Золотой ключик».

В структуре учебного плана МКДОУ д/с №6 «Золотой ключик» выделены две части:

* обязательная (инвариантная) часть реализует обязательную часть основной общеобразовательной программы.
* вариативная часть учитывает условия МКДОУ д/с №6 «Золотой ключик», интересы и индивидуальные особенности воспитанников, запросы родителей.

Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее развитие детей по пяти областям:

«Физическое развитие» («Здоровье», «Физическая культура»); «Социально – коммуникативное развитие» («Социализация», «Труд», «Безопасность»); «Познавательное развитие» - («Окружающий мир», «Формирование элементарных математических представлений» « Речевое развитие» («Коммуникация», «Развитие детской речи», «Чтение художественной литературы»); «Художественно-эстетическое развитие» («Художественное творчество», «Музыка»).

Педагогический процесс в МКДОУ д/с №6 «Золотой ключик» осуществляется в трёх направлениях: непосредственно образовательная деятельность; совместная деятельность воспитателя и ребёнка; свободная самостоятельная деятельность детей. В работе с детьми используются различные формы работы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная, которые применяются с учётом возраста и уровня развития ребёнка, а также сложности программного и дидактического материала на основе игровых подходов, интегративной технологии и технологии проектирования.

В ДОУ функционирует 3 группы полного дня (12 часов):

* первая младшая группа от 1 года и 6 месяцев до 3 лет;
* младше-средняя группа с 3 до 5 лет;
* старше-подготовительная группа с 5 до 7 лет;

Учебный год в ДОУ начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает образовательных областей «Физическое развитие» («Здоровье», «Физическая культура»); «Социально – коммуникативное развитие» («Социализация», «Труд», «Безопасность»); «Познавательное развитие» - («Окружающий мир», «Формирование элементарных математических представлений» « Речевое развитие» («Коммуникация», «Развитие детской речи», «Чтение художественной литературы»); «Художественно-эстетическое развитие» («Художественное творчество», «Музыка»).

реализация которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Данный выбор программы обеспечивает целостность образовательной работы, содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую, способствует наиболее полному развитию детей по основным направлениям.

С учетом данных направлений деятельности и особенностями реализуемых в учреждении программ, а также в соответствии с вышеперечисленными нормативными актами, составлен настоящий учебный план на 2014-2015 учебный год.

Основная часть (инвариантная)

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня (как по инвариантной, так и по вариативной частям учебного плана). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старше-подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2-3 минуты). Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Её продолжительность составляет 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Образовательная деятельность по музыкальному развитию и физической культуре проводится со всей группой в музыкальном и спортивном зале соответственно. Количество компонентов непосредственно образовательной деятельности и их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН. Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей. Для профилактики утомления непосредственно образовательная деятельность познавательной направленности чередуется с непосредственно образовательной деятельностью художественно-эстетического направления. Музыкальное развитие детей осуществляют музыкальный руководитель, физическое развитие осуществляет инструктор по физической культуре.

Вариативная часть

Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Первая  младшая | Средне-старшая | Старше-подготовительная |
| Длительность условного учебного часа (в минутах) | до 10 мин | до 20 мин | до 25 мин |
| Количество условных учебных часов в неделю | основные | основные | основные |
| 10 | 10 | 13 |
| Общее астрономическое время НОД в часах в неделю | 1 час 40минут. | 3часа 20мин. | 5часов 25мин. |
| Общее астрономическое время вариативной части в часах в неделю | 10 минут | 40 минут | 50 минут |
| Итого | 1 час 55 мин. | 3 часа 30 мин. | 6ч. 45мин. |

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области.

В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

Учебный план групп

1 младшая группа, возраст детей 1,5 – 3 лет.

По действующему СанПиН для детей возраста от 1,5до 3 лет планируют 10 (основная часть) занятий в неделю продолжительностью не более 10 минут. Общее астрономическое время НОД в часах в неделю 1 часа 55 минут. Перерыв между ними 10 мин.

Длительность одного вида непосредственно образовательной деятельности до 10 минут.

Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности -10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность проводится в основном в первую половину дня.

Максимальное количество видов непосредственно образовательной деятельности в первую половину дня не превышает двух.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. 1 младшая группа (от 1,5 до 3 лет)

|  |
| --- |
| Базовая ОО |
| Инвариантная часть: |  | |
| **Количество ПННОД (неделя, год)** | **нед.** | **год** |
| ***ОО «Познавательное развитие»*** | 1 | 36 |
| Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора | 0,5 | 18 |
| Познание. Формирование элементарных математических представлений | 0,5 | 18 |
| Познание. Приобщение к социокультурным ценностям | - | - |
| ***ОО «Речевое развитие»***  ***ОО «Художественно-эстетическое» (изобразит. д-ть)*** | 2  2 | 72  72 |
| Рисование  Лепка  Аппликация | 1  1  - | 36  36  - |
| ***ОО «Физическое развитие»*** | 3 | 108 |
| ***ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)*** | 2 | 72 |
| Итого: | 10 | 360 |
| *Вариативная часть* | 1,5 | 54 |
| **Всего:** | 11,5 | 414 |
| Объём недельной образовательной нагрузки | 1 час 55 минут | |

Учебный план

Младше-средняя группа

Возраст детей — 3-5 лет.

По действующему Сан ПиН для детей возраста от 3 до 5 лет планируют 10 (основная часть) в неделю продолжительностью не более 20 минут. Общее астрономическое время НОД в часах в неделю 3 часа, в которое включено 2 занятия вариативной части ( региональный компонент).

Количество занятий в первой половине дня не более 2-х. Перерыв между ними 10 мин.

Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности - 10 минут.

Во вторую половину дня непосредственно образовательная деятельность проводится не чаще 2-3 раз в неделю.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Младше-средняя группа (от 3 до 5 лет)

|  |
| --- |
| Базовая ОО |
| Инвариантная часть: |
| **Количество ПННОД (неделя, год)** | **нед.** | **год** |
| ***ОО «Познавательное развитие»*** | 2 | 72 |
| Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора | 1 | 36 |
| Познание. Формирование элементарных математических представлений | 1 | 36 |
| ***ОО «Речевое развитие»*** | 1 | 36 |
| ***ОО «Художественно-эстетическое» (изобразит. д-ть)*** | 2 | 72 |
| Рисование  Лепка  Аппликация | 1  0,5  0,5 | 36  9  9 |
| ***ОО «Физическое развитие»*** | 3 | 108 |
| ***ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)*** | 2 | 72 |
| Итого: | 10 | 360 |
| *Вариативная часть* | 2,5 | 90 |
| **Всего:** | 15,5 | 576 |
| Объём недельной образовательной нагрузки |  | 3часа |

Учебный план

Старше-подготовительная группа

Возраст детей - 5-7 лет.

По действующему Сан ПиН для детей возраста от 5 до 7 лет планируют 13 (основная часть) занятий в неделю продолжительностью не более 25 мин. Общее астрономическое время НОД в часах в неделю 6 ч. 45 минут.

Длительность одного вида непосредственно образовательной деятельности до 25 минут.

Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности - 10 минут.

Во вторую половину дня непосредственно образовательная деятельность проводится не чаще 2-3 раз в неделю.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Старше-подготовительная группа (от 5 до 7 лет)

|  |
| --- |
| Базовая ОО |
| Инвариантная часть: |  | |
| **Количество ПННОД (неделя, год)** | **нед.** | **год** |
| ***ОО «Познавательное развитие»*** | 3 | 108 |
| Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора | 1 | 36 |
| Познание. Формирование элементарных математических представлений | 1 | 36 |
| Познание. Приобщение к социокультурным ценностям | 1 | 36 |
| ***ОО «Речевое развитие»*** | 2 | 72 |
| ***ОО «Художественно-эстетическое» (изобразит. д-ть)*** | 3 | 108 |
| Рисование  Лепка  Аппликация | 2  0,5  0,5 | 72  18  18 |
| ***ОО «Физическое развитие»*** | 3 | 108 |
| ***ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)*** | 2 | 72 |
| Итого: | 13 | 468 |
| *Вариативная часть* | 2,5 | 90 |
| **Всего:** | 15,5 | 558 |
| Объём недельной образовательной нагрузки | 6 часа 45 мин | |

**Модели организации непосредственно – образовательной деятельности**

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения (непосредственно организованная деятельность);
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса в МКДОУ д/с №6 «Золотой ключик» основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости в  МКДОУ д/с №6 «Золотой ключик», культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старше-подготовительная группа) выделяется время для занятий учебного характера.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Самостоятельная деятельность детей | | |
|  | периодичность | Интеграция |
| Игра | ежедневно | «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Познание», «Музыка», «Чтение художественной литературы», «Труд», «Художественное творчество» |
| Самостоятельная деятельность в центрах развития | ежедневно | «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Познание», «Музыка», «Чтение художественной литературы», «Труд», «Художественное творчество» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | | |
| Базовая образовательная  область | периодичность | Интеграция |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | « Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация», «Музыка» |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | «Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация» |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | «Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация» |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | «Коммуникация», «Познание», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация» |
| Дежурство | ежедневно | «Труд», «Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация» |
| Прогулки | ежедневно | «Здоровье», «Физическая культура», «Безопасность», «Коммуникация», «Познание», «Социализация» |
| Самостоятельная деятельность детей | | |
| Базовая образовательная  область | периодичность | Интеграция |
| Игра | ежедневно | «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Познание», «Музыка», «Чтение художественной литературы», «Труд», «Художественное творчество» |
| Самостоятельная деятельность в центрах развития | ежедневно | «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Познание», «Музыка», «Чтение художественной литературы», «Труд», «Художественное творчество» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | | |
| Базовая образовательная  область | периодичность | Интеграция |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | « Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация», «Музыка» |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | «Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация» |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | «Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация» |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | «Коммуникация», «Познание», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация» |
| Дежурство | ежедневно | «Труд», «Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация» |
| Прогулки | ежедневно | «Здоровье», «Физическая культура», «Безопасность», «Коммуникация», «Познание», «Социализация» |
| Самостоятельная деятельность детей | | |
| Базовая образовательная  область | периодичность | Интеграция |
| Игра | ежедневно | «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Познание», «Музыка», «Чтение художественной литературы», «Труд», «Художественное творчество» |
| Самостоятельная деятельность в центрах развития | ежедневно | «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Познание», «Музыка», «Чтение художественной литературы», «Труд», «Художественное творчество» |

**Формы непосредственно-образовательной деятельности при проведении режимных моментов**

При организации непосредственно-образовательной деятельности - в режимных моментах используются следующие формы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Базовые виды деятельности/  периодичность | Направление развития | Интеграция образовательных  областей  (примерная) | | Формы | |
| Утренняя гимнастика  (ежедневно)  Комплекс закаливающих процедур  (ежедневно)  Гигиенически процедуры  (ежедневно)  Ситуативные беседы при проведении режимных моментов  (ежедневно)  Дежурство  (ежедневно)  Прогулки  (ежедневно) | Физическое  развитие | «Физическое развитие»,  «Здоровье» | | Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня. | |
| Социально-коммуникативное  развитие | «Безопасность»  «Социализация»  «Труд» | | Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. | |
| Речевое  развитие | | «Познание»  «Коммуникация»  «Чтение художественной литературы» | | Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур). |
| Художественно-эстетическое развитие | | «Художественное творчество»  «Музыка» | | Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек. |

**Формы организации непосредственно-образовательной деятельности в самостоятельной деятельности детей**

При организации непосредственно-образовательной деятельностив самостоятельной деятельности используются следующие формы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Базовые виды деятельности\  периодичность | Направление развития | Интеграция образовательных  областей  (примерная) | Формы |
| Игра  (ежедневно)  Самостоятельная деятельность в центрах развития  (ежедневно) | Физическое развитие | «Физическая культура»,  «Здоровье» | Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.) |
| Социально-коммуникативное развитие | «Безопасность»  «Социализация»  «Труд» | Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками |
| Речевое развитие | «Познание»  «Коммуникация»  «Чтение художественной литературы» | Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (разви­вающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки |
| Художественно-эстетическое развитие | «Художественное творчество»  «Музыка» | Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку. |

**Комплексно-тематическое планирование**

Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период—2-3 недели.

Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития.

В Программе для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование. Тематика расширена с учётом регионального и культурного компонентов.

Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Тема | Период | Месяц |
|  | День знаний | 1 неделя | IX |
|  | ПДД | 2 неделя | IX |
| Мониторинг |  | 2,3 неделя | IX |
| Осень | Золотая осень | 3,4 неделя | IX |
|  | Неделя здоровья | 1 неделя | X |
|  | «Урожай собирай! | 2,3 неделя | X |
|  | Осень в лесу | 4,5 неделя | X |
| Я в мире человек | День народного единства | 1,2 неделя | XI |
| День Матери | 3,4 неделя | XI |
| Зимушка-зима Зима в лесу | 1,2 неделя | XII |
| Новый год шагает по планете | 3,4 неделя | XII |
| Народные зимние игры и забавы | Рождественские каникулы  Народные гуляния | 1, 2неделя | I |
| Я в мире человек | Профессии | 3,4 неделя | I |
| Транспорт | 1,2 неделя | II |
| ОБЖ | 3 неделя | II |
| День  защитника Отечества | Профессия –Родину защищать | 4,5 неделя | II |
| Весна | Мамин день | 1 неделя | III |
| Народная культура и традиции | 2 неделя | III |
| Весна пришла… | 3 неделя | III |
| Театральная неделя | 4 неделя | III |
| Неделя детской книги | 1 неделя | IV |
| Мой дом, мой город, моя страна, моя планета | Космос | 2 неделя | IV |
| Неделя здоровья | 3 неделя | IV |
| Мой город  День рождения детсада | 4 неделя  28 апреля | IV |
| Цветущая весна | 1 неделя | V |
| Неделя воинской славы | 2 неделя | V |
| Наша Родина | 3 неделя | V |
| Мониторинг |  | 3,4 неделя | V |
| Лето | Лето красное! | 4 неделя | V |
|  | В летний период детский сад работает в каникулярном режиме | | |

**Комплексно-тематическое планирование в первой младшей группе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | | Период | | | месяц | Развернутое содержание работы | | | Варианты итоговых мероприятий | |
|  | Детский сад | | 1 неделя | | | IX | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. | | | Праздник «Осень». | |
|  | ПДД | | 2 неделя | | | IX | Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и переходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый – двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку. Объяснить детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад. Познакомить детей с правилами поведения в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно, не мешая другим; слушаться взрослых) | | | Сюжетно ролевая игра по правилам дорожного движения | |
|  |  | |  | | |  |  | | | | |
| Осень | Золотая осень | | 3,4 неделя | | | IX | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах.. | | Праздник «Осень» Выставка детского творчества | | |
| Мониторинг | | 1,2неделя | | | X | Заполнение итоговых таблиц | |  | | |
| Неделя здоровья | | 1 неделя | | | X | Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки - смотреть, ушки - слушать, носик - нюхать, язычок - пробовать (определять) на вкус, ручки - хватать, держать, трогать; ножки - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать; туловище - наклоняться и поворачиваться в разные стороны. | | Открытый день здоровья. Спортивное развлечение | | |
| «Урожай собирай! | | 2,3 неделя | | X | Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах | | | Выставка детского творчества | | |
| Осень в лесу | | 4,5 неделя | | X | Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью | | | Выставка детского творчества | | |
| Я в мире человек | Я человек | | 1,2 неделя | | | XI | Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. | | Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». | | |
| День Матери | | 3,4 неделя | | | XI | Развивать умение называть имена членов своей семьи. Формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».  Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. | | Сюжетно ролевая игра « Семья» | | |
| Зимушка-зима  Зима в лесу | | 1,2 неделя | | | XII | Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. | | Праздник «Зима». Выставка детского творчества | | |
| Новый год шагает по планете | | 3,4 неделя | | | XII | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника | | Новогодний утренник | | |
| Рождественские каникулы  Народные гуляния | | 1, 2неделя | | | I |  | |  | | |
| Профессии | | 3,4 неделя | | | I | Знакомить детей с  профессиями (врач, продавец, милиционер). | | Выставка  детского творчества. | | |
| Транспорт | | 1,2 неделя | | | II | Знакомить детей с транспортом, | | Выставка  детского творчества. | | |
| ОБЖД | | 3 неделя | | | II | Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей.  Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или нос-это опасно! Учить детей правилам безопасного движения в помещении: быть осторожным при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. | | Сюжетно ролевая игра « Будь осторожен» | | |
| Наша Армия | | 4,5 неделя | | | II | Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). | | Праздник посвящённый Дню защитников Отечества | | |
| Мамин день | | 1 неделя | | | III | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке | | Мамин праздник | | |
| Народная игрушка | | 2 неделя | | | III | Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | | Игры забавы. Праздник народной игрушки. | | |
| Весна пришла | | 3 неделя | | III | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. | | | Праздник «Весна». Выставка детского творчества | | |
| Театральная неделя | | 4 неделя | | III | Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов с взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).  Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово.  Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра. | | | Театральная постановка | | |
| Неделя детской книги | | 1 неделя | | IV | Формировать у детей понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Продолжать приучать детей слушать народные сказки, песенки, потешки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателей знакомых стихотворений. | | | Выставка «Моя любимая книжка» | | |
| Мой дом, мой город, моя страна, моя планета | Космос | | 2 неделя | | | IV | Формировать у детей элементарные представления о космосе. | | Выставка детского творчества | | |
| Неделя здоровья | | 3 неделя | | IV | Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки - смотреть, ушки - слушать, носик - нюхать, язычок - пробовать (определять) на вкус, ручки - хватать, держать, трогать; ножки - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать; туловище - наклоняться и поворачиваться в разные стороны. | | | Открытый день здоровья. Спортивное развлечение | | |
| Мониторинг | | 4неделя  1 неделя | | IV  V | Заполнение итоговых таблиц | | |  | | |
| Мой город. День рождения детсада | | 4 неделя  28 апреля | | IV | Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объекта ми (улица, дом, магазин, поликлиника); «городскими» | | | Выставка детского творчества | | |
| Цветущая весна | | 1 неделя | | V | Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. | | | Праздник « Весна»  Выставка детского творчества | | |
| Неделя воинской славы | | 2 неделя | | V | Формировать у детей элементарные представления о празднике Победы. | | | Рассматривание тематических иллюстраций | | |
| Наша Родина | | 3 неделя | | V | Напоминать детям название города, в котором они живут. | | | Рассматривание тематических иллюстраций | | |

**Комплексно-тематическое планирование в младше-средней группе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | | Период | | | месяц | Развернутое содержание работы | | | Варианты итоговых мероприятий | |
| День знаний |  | | 1 неделя | | | IX | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношений между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменении: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.) | | | Праздник "День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. | |
| ПДД |  | | 2 неделя | | | IX | Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения | | | Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций | |
| Мониторинг |  | | 2,3 неделя | | | IX | Заполнение итоговых таблиц | | | | |
| Осень | Золотая осень | | 3,4 неделя | | | IX | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Формировать элементарные экологические представления, | | | Праздник «Осень» Выставка детского творчества | |
| Мониторинг | | 1,2неделя | | X | Заполнение итоговых таблиц | | |  | | |
| Неделя здоровья | | 1 неделя | | X | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. | | | Открытый день здоровья. | | |
| «Урожай собирай! | | 2,3 неделя | | X | Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). | | | Выставка детского творчества | | |
| Осень в лесу | | 4,5 неделя | | X | Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе | | | Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций | | |
| Я в мире человек | День народного единства | | 1,2 неделя | | | XI | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. | | |  | |
| День Матери | | 3,4 неделя | | | XI | Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.  Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственницам. | | |  | |
| Зимушка-зима Зима в лесу | | 1,2 неделя | | | XII | Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательской и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. | | | Праздник  «Зима».  Выставка  детского творчества. | |
| Новый год шагает по планете | | 3,4 неделя | | | XII | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | | | Праздник "Новый год», Выставка  детского творчества | |
| Рождественские каникулы  Народные гуляния | | 1, 2неделя | | | I |  | | |  | |
| Профессии | | 3,4 неделя | | | I | Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию, | | | Выставка детского творчества | |
| Транспорт | | 1,2 неделя | | | II | Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения | | | Выставка детского творчества | |
| ОБЖД | | 3 неделя | | | II | Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и пользовании спортивным инвентарем. Учить правильно пользоваться ножницами. Закреплять правила передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку. | | | Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций | |
| Профессия –Родину защищать | | 4,5 неделя | | | II | Знакомить детей с «военными" профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине.  Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). | | | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка  детского творчества. | |
| Мамин день | | 1 неделя | | | III | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям, | | | Праздник "8 Марта", Выставка  детского творчества. | |
| Народная культура и традиции | | 2 неделя | | | III | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | | | Фольклорный праздник. Выставка  детского творчества. | |
| Весна пришла | | 3 неделя | | | III | Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе.  Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.  Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. | | | Праздник  «Весна».  Выставка  детского творчества | |
| Каникулы Театральная неделя | | 4 неделя | | | III | Продолжать развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков.  Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям. Побуждать к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. | | | Театральная постановка | |
| Неделя детской книги | | 1 неделя | | | IV | Продолжать работу по формированию интереса к книге. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Продолжать приучать слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.  Познакомить с книгами, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным. | | | Выставка «Моя любимая книга» | |
| Космос | | 2 неделя | | | IV | Формировать элементарные представления о космосе. | | | Выставка детского творчества | |
| Неделя здоровья | | 3 неделя | | IV | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. | | | Спортивный праздник | | |
| Мой город День рождения детсада | | 4 неделя  28 апреля | | IV | Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.. | | | Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций | | |
| Мониторинг | | 4неделя  1 неделя | | IV  V | Заполнение итоговых таблиц | | |  | | |
| Цветущая весна | | 1 неделя | | V | Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огородах. | | | Праздник «Весна» Выставка детского творчества | | |
| Неделя воинской славы | | 2 неделя | | V | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны. | | | Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка  детского творчества | | |
| Наша Родина | | 3 неделя | | V | Знакомить детей с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. | | | Выставка  детского творчества. | | |
| Лето | | 4 неделя | | V | Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. | | | |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме | | | | | | | | | | | |

**Комплексно-тематическое планирование в старше-подготовительной группе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | | Период | | | месяц | Развернутое содержание работы | | Варианты итоговых мероприятий | |
| День знаний |  | | 1 неделя | | | IX | Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика. | | Праздник «День знаний | |
| ПДД |  | | 2 неделя | | | IX | Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре. Закреплять знания детей о специальном транспорте. Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте. | | Праздник «Наш друг Светофор» | |
| Мониторинг |  | | 2,3 неделя | | | IX | Заполнение итоговых таблиц | | | |
| Осень | Золотая осень | | 3,4 неделя | | | IX | Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году.  Расширять представления о творческих профессиях. | | Праздник «Осень».  Выставка детского творчества | |
| Мониторинг | | 1,2неделя | | X | Заполнение итоговых таблиц | | |  | |
| Неделя здоровья | | 1 неделя | | X | Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека. Расширять представления о рациональном питании. | | | Открытый день здоровья Спортивное развлечение | |
| «Урожай собирай! | | 2,3 неделя | | X | Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. | | |  | |
| Осень в лесу | | 4,5 неделя | | X | Воспитывать бережное отношение к природе.  Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). | | | Выставка  детского творчества | |
| День народного единства | | 1,2 неделя | | XI | Расширять представления детей о род ной стране, о государственных празд никак. Дать элементарные сведения об истории России. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции | | | Праздник «День народного единства» Выставка детского творчества | |
| День Матери | | 3,4 неделя | | XI | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | | | Праздник «День Матери» | |
|  | Зимушка-зима Зима в лесу | | 1,2 неделя | | | XII | Продолжать знакомить с зимой, с зим ними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.  Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. | | Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества. | |
| Народные зимние игры и забавы | Новый год шагает по планете  Рождественские каникулы Народные гуляния | | 3,4 неделя  1, 2неделя | | | XII  I | Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | | Праздник «Новый год» Выставка детского творчества. | |
| Я в мире человек | Профессии | | 3,4 неделя | | | I | Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Продолжать развивать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы. | | Выставка  детского творчества | |
|  | Транспорт | | 1,2 неделя | | | II | Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Продолжать знакомить детей с метро, с правилами безопасного поведения в нем. | | Выставка  детского творчества | |
|  | ОБЖД | | 3 неделя | | | II | Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду. Закреплять умение называть свою фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» вызов милиции), «03» («Скорая помощь»). Напоминать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар. Закреплять представления детей о правилах поведения с незнакомыми людьми. | | Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций | |
| День  защитника Отечества | Профессия –Родину защищать | | 4,5 неделя | | | II | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.  Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины | | Праздник «23 февраля - день  защитника  Отечества».  Выставка  детского творчества. | |
| Весна | Мамин день | | 1 неделя | | | III | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | | Праздник «8 Марта».  Выставка  детского творчества | |
|  | Народная культура и традиции | | 2 неделя | | | III | Знакомить детей с народными традициями и обычаями.  Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.  Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям | | Фольклорный праздник.  Выставка  детского творчества | |
|  | Весна пришла | | 3 неделя | | | III | Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.  Расширять знания о характерных при знаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. | | Праздник «Весна красна». День Земли -22 апреля.  Выставка  детского творчества | |
|  | Театральная неделя | | 4 неделя | | | III | Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных художественных задач. Создавать атмосферу творчества и доверия, давая каждому ребенку возможность высказываться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Развивать умение детей создавать творческие группы для подготовки и проведению спектаклей, концертов, используя все возможности. Поощрять импровизацию, формировать умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей. | | Театральная постановка | |
|  | Неделя детской книги | | 1 неделя | | | IV | Продолжать развивать интерес к художественной и познавательной литературе. Обращать внимание на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.  Пополнять литературный багаж сказками, стихотворениями, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. | | Экскурсия в библиотек. Выставка «Моя любимая книга» | |
|  | Космос | | 2 неделя | | | IV | Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. | | Выставка  детского творчества | |
|  | Неделя здоровья | | 3 неделя | | | IV | Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека. Расширять представления о рациональном питании. | | Спортивный праздник | |
|  | Мой город День рождения детсада | | 4 неделя  28 апреля | | | IV | Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.  Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. | | Выставка  детского творчества | |
|  | Мониторинг | | 4неделя  1 неделя | | | IV  V | Заполнение итоговых таблиц | |  | |
|  | Цветущая весна | | 1 неделя | | | V | Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. | | Праздник «Весна» выставка детского творчества | |
|  | Неделя воинской славы | | 2 неделя | | | V | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.  Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.  Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. | | Праздник «День Победы». Выставка  детского творчества. | |
|  | Наша Родина | | 3 неделя | | | V | Углублять и уточнять представления о Родине — России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим е стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.  Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.  Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. | |  | |
|  | До свидания детский сад! Скоро в школу | | 4 неделя | | | V | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу.  Формировать эмоционально положи тельное отношение к предстоящему поступлению в 1- й класс. | | Праздник «До свиданий, детский сад!» | |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режим | | | | | | | | | | |

**Культурно-досуговая деятельность**

Развитие культурно - досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Формы работы и задачи развития культурно - досуговой деятельности, перечни развлечений и праздников даны для каждой возрастной группы в разделах по возрастам.

В  МКДОУ организованны следующие виды культурно - досуговой деятельности: отдых, развлечения, праздники, самостоятельная познавательная и художественная деятельность, творчество.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| вид | возраст | задачи |
| Отдых | от 1,5 до 3 лет | Развитие культурно - досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.  Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищённости. |
| от 3 до 4 лет | Развивать культурно - досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой. |
| от 4 до 5 лет | Приучать детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку мастерить, рисовать, музицировать и т.д. |
| от 5 до 6 лет | Приучать детей в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.). |
| от 6 до 7 лет | Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.). |
| от 1,5 до 3 лет | Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях, праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.  Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. |
| от 3 до 4 лет | Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения. |
| от 4 до 5 лет | Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.  Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.  Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.  Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.). |
| от 5 до 6 лет | Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга.  Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом. |
| от 6 до 7 лет | Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми.  Приучать осмысленно, использовать приобретенные знания и умения самостоятельной деятельности.  Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.  Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, учить использовать полученные навыки и знания в жизни. |
| от 1,5 до 3 лет | Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях, праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.  Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.  Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями интересами детей. |
| от 3 до 4 лет | Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. |
| от 4 до 5 лет | Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать желание принимать участие в праздниках.  Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.  Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря. |
| от 5 до 6 лет | Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях.  Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками. |
| от 6 до 7 лет | Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.  Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.  Привлекать к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.  Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.  Закладывать основы праздничной культуры |
| Самостоятельная познавательная и художественная деятельность |  | |
| от 3 до 4 лет | Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.  Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками, рисовать, лепить, раскрашивать картинки и т. д. |
| от 4 до 5 лет | Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка.  Побуждать к самостоятельной изобразительной, конструктивной и музыкальной деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития *(в* детском саду или в центрах творчества). |
| от 5 до 6 лет | Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдать, экспериментировать, собирать коллекции и т.д.). |
| от 6 до 7 лет | Предоставлять детям возможность для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.); для наблюдения за растениями, животными, окружающей природой.  Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.  Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.). |
| Творчество | от 5 до 6 лет | Продолжать развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей в разнообразной художественной и познавательной деятельности, создавать условия для дополнительного посещения кружков и студий. |
| от 6 до 7 лет | Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.  Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.  Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребёнка. |

Перспективное планирование развлечений и праздников

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | от 1,5 до 3 лет | | от 3 до 4 лет | | от 4 до 5 лет | | от 5 до 6 лет | | от 6 до 7 лет |
| Праздники | «Новый год», «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник». | | Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето». | | «Новый год», «День защитника Отечества». «8 Марта», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей. | | Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы. | | Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна». «Лето», праздники народного календаря. |
| Тематические праздники и развлечения. | «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки». | | «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе». | | «Приметы осени», «Русская сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь, «Наступило лето». | | «О музыке П. И. Чайковского», М И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С.Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города». | | «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников, |
| Театрализованные представления | Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование русских народных. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева. | | «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам русских народных сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора). | | По сюжетам русских народных сказок «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок—смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т.д. | | Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических глектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен | | Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котята-поварята», муз. Е. Тиличеевой |
| Рассказы с музыкальными иллюстрациями | 1 мл гр. «Птички», муз. Г. Фрида, « Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова. | | | | | | | | |
| Игры с пением | 1 мл гр «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус.нар. песня. | | | | | | | | |
| **Инсценирование песен** | 1 мл гр «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. 3. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца. | | | | | | | | |
| Музыкально литературные композиции |  | Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать», | |  | | «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки». | | «Музыка и поэзия». «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница». | |
| Концерты |  |  | | «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы». | | «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку». | | «Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности. | |
| Русское народное творчество |  |  | | «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки». | | Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках». | | Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания. | |
| Декоративно прикладное искусство |  |  | |  | |  | | «Вологодские кружева». «Гжельские узоры», «Народная игрушкам, «Хохлома» и др. | |
| КВН и викторины |  |  | |  | | «Домашние задания», «Вежливость, «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга». | | Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др. | |
| Спортивные развлечения | Мы смелые и умелые» | «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми». | | «Спорт—это сила и здоровье», «Веселые ритмы». «Здоровье дарит Айболит». | | «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязаниям, «Детская Олимпиада». | | «Летняя Олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию». | |
| Забавы | «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», русская народная песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи. | «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т.д.  Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочк». | | «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е, Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.  Фокусы. «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение» | | Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами. | | Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук. | |

**Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса**

**Реализация регионального компонента**

Одной из основных задач воспитания дошкольников, стоящих на современном этапе перед воспитателем, является воспитание у дошкольников любви к Родине, родному краю, чувства гордости за свою Родину. Представление о Родине начинается у детей с картинки окружающей его природы

Реализация задач регионального компонента осуществляется не только в организованных формах обучения (НОД), но и через организацию работы с детьми вне занятий, в совместной и самостоятельной деятельности. Организация образовательного процесса по реализации регионального компонента предусматривает:

* игровую деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссёрские игры);
* творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой);
* экскурсии;
* исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);
* прогулки в природу в разные сезоны;
* развлечения;
* проектирование решения проблемы;
* познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
* чтение, прослушивание сказки, рассказов;
* трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд).

Использование педагогом разнообразных организационных форм предполагает реализацию методов, максимально активизирующих мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей; на создании условий для реализации универсальных возможностей детей в овладении креативным потенциалом, на культивировании в ребёнке субъекта учения; на конструировании дискуссионной формы организации совместной деятельности взрослых и детей.

Предполагается, что благодаря обращению к особенностям культуры и быта, дети осознают свою принадлежность к культурно-природной среде, поймут меру своей ответственности за её сохранение и приумножение.

**Взаимодействие с социальными партнёрами**

Решению задач, обозначенных в Образовательной программе способствуют прочно налаженные связи с внешними социальными партнёрами.С целью повышения качества дошкольного образования МКДОУ д/с №6 «Золотой ключик» налажено социальное партнёрство с районной больницей, музыкальной школой, районной библиотекой, ГИБДД, пожарной частью.

**Преемственность в работе МКДОУ д/с №6 «Золотой ключик» и школы**

В целях обеспечения выпускникам МКДОУ д/с №6 «Золотой ключик» равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе соблюдаются следующие условия:

* для родителей детей старшей и особенно подготовительной группы регулярно организована система консультирования по основным направлениям развития ребёнка – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому;
* воспитатели и специалисты, работающие с детьми 5-7 лет имеют дошкольное образование и прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми 5-7 лет; посещают уроки, приглашают учителей начальных классов в МКДОУ д/с №6 «Золотой ключик», проводят совместные мероприятия в рамках реализации задач преемственности дошкольного и начального общего образования;
* освоение детьми образовательных областей.
* в процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты МКДОУ д/с №6 «Золотой ключик» используют традиционные и инновационные формы работы с детьми (экскурсии, развлечения, детское экспериментирование и т.д.);
* выбор программ и технологий, методов и приёмов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного анализа уровня развития детей с учётом срока посещения дошкольного образовательного учреждения каждым ребёнком группы;
* образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна и т.д.) преимущественно направлена на охрану здоровья ребёнка, физическое и социально-личностное развитие;
* самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды;
* организация прогулок для детей старшего дошкольного возраста предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребёнку по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию;

взаимодействие с семьями детей по реализации Образовательной программы осуществляется в утреннее и вечернее время.

**Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

* + 1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

─ предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном

виде;

─предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и

комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально- педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

─предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

* + 1. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

* научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
* нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
* научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
* методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;
  + практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

1. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.
2. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.
3. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5.Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

* + 1. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно- методическое сопровождение.
    2. Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно- методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает создание веб- страницы Программы, которая должна содержать:

─тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,

* перечни научной, методической, практической литературы,
* перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
* информационные текстовые и видео-материалы,
* разделы, посвященные обмену опытом;
* актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
  + актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.
    1. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.
    2. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

–развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;

–развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

–сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;

–достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

**Краткая презентация программы**

МКДОУ д/с №6 «Золотой ключик» имеет общеразвивающую направленность

Образовательная программа МКДОУ д/с №6 «Золотой ключик» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

* физическому,
* социально-личностному,
* познавательно­му,
* речевому
* художественно­-эстетическому.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Содержание образовательного процесса, выстроенного в соответствии с программой.

Приоритетные направления деятельности детского сада определены:

*-* в соответствии с Федеральными государственными стандартами дошкольного образования

- с учетом потребностей воспитанников детского сада, их родителей, (социальный заказ)

В ДОУ функционируют 3 группы:

1 младшая группа – дети от 1,6 до 3 лет

2 младшая, средняя группа (разновозрастная) – дети от 3 до 5лет

3 старшая, подготовительная к школе группа (разновозрастная) – дети от 5 до 7 лет.

**Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программа дошкольного образования»
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года)
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программа дошкольного образования»
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений 2.4.1.3049-13 от 15.05. 2013 № 26.
* Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2106 от 28.12.2010 г.)
* Устав МКДОУ д/с №6 «Золотой ключик»,
* Лицензия.

**Перечень литературных источников**

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика - Синтез, 2005.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 1991.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Конспекты занятий. — М.: Просвещение, 1991

Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности. – М.: Просвещение, 1996

Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателей – М.: Просвещение, 1980

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду – М.: ООО ТЦ Сфера, 2005

Лыкова И.А. «Цветные ладошки» - М.: Карапуз-дидактика, 2007

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: «Карпуз – дидактика», 2009

Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. – М.: Гуманитар. Издат. Центр ВЛАДОС, 2006

Дубровская Е.А. «Ступеньки музыкального развития». – М.: «Владос», 1999

КаплуноваИ., Новосельцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. – СПб.: «Композитор», 1999

Петрова В.А. Малыш. – М.: «Виоланта», 1998

Радынова О.П. Музыкальные шедевры. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000

Радынова О.П. Музыкальное развитие детей. – М.: «Владос», 1997

Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши. – СПб, 2001

Ветлугина Н.А.Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981

Коренева Т.Ф. Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Гуманит. Изд.центр «Владос», 2001

Петрова В.А. Музыка – малышам. – М.: Мозаика – Синтез, 2001

Фольклор – музыка – театр / под ред. С.И. Мерзляковой. – М.: Гуманит. Изд.центр «Владос», 2003

Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников», М,: АСТ: Астрель, 2007г – 58с.

Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2006г -61с.

Аверина. И.Е.Физкультурные минутки в детском саду. Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 112 с.

Зимонина В.Н. «Воспитание ребенка дошкольника» - М.: «Владос», 2003

Алямовская В.Г. «Как воспитать здорового ребенка» - М.: linka-press, 1993

Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка – М:Аркти, 1997

Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / под ред. Т.С.Яковлевой – М.: Школьная пресса, 2006

Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления – М.: Линка – пресс, 2000

Голубева Л.Г. Пути и способы оптимизации здоровья детей 4 – 7 лет. Методическое пособие – М.1997

Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду – М.: Мозаика – синтез, 2000

Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам – М.: Владос, 2004

Глазырина Л.Д. Физическая культура в младшей группе детского сада – М.: Владос, 2005

Глазырина Л.Д. Физическая культура в средней группе детского сада – М.: Владос, 2005

Глазырина Л.Д. Физическая культура в старшей группе детского сада – М.: Владос, 2005

Глазырина Л.Д. Физическая культура в подготовительной группе детского сада – М.: Владос, 2005

Маханева М.Д. С физкультурой дружить – здоровым быть – М.: ТЦ «Сфера», 2009

Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3 – 7 лет – М.: Владос, 2003

Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении – М.: Владос,1999

Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5 – 7 лет - М.: Владос, 2002

Шорыгина Т.А.. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 64 с. Программно-методическое обеспечение

Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? – М.: «Гном и Д», 2010

Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников – М.: «Просвещение», 1991

Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня. Средняя группа / под ред. Тимофеевой - М.: Центр, 2011

Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005.

Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? – М.: «Гном и Д», 2010

Планирование вне учебной деятельности с детьми в режиме дня. Старшая группа. – М.: Центр педагогического оборудования, 2011 – 464с.

Перспективное планирование «От рождения до школы» под редН.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа – Волгоград: Учитель, 2012

Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? – М.: «Гном и Д», 2010

Кравченко И.В. Прогулки в детском саду . Старшая и подготовительная к школе группа. . М.:ТЦ Сфера,2010.-208 с.

Корнеичева Е.Е Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня подготовительная к школе группа. М.: Центр педагогического образования,2012.-496с.

Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

* Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня. Подготовительная группа. – М.: Центр педагогического образования, 2011. Нормативно-правовой базой для разработки Образовательной программы МКДОУ д/с «Золотой ключик» является: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";